

طرق تعليم وتأهيل ذوي الحاجات الخاصة بالاتحاد الأمريكية

أ.د. سميرة أبو زيد نجدي

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة حلوان

مكتبة الأنجلو المصرية

١٦٥ شارع محمد فريد

أسم الكتاب : طرق تعليم وتأهيل ذوى الحاجات الخاصة

أسم المؤلف : د. سميرة أبو زيد نجدي

أسم الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

أسم الطابع: مطبعة محمد عبد الكريم حسان

رقم الإيداع : ٤٢٠٤٢

سنة الطبع : ٢٠٠٦

الترقيم الدولي : 8 - 0202 - 05 - 977 - I.S.B.N

**طرق تعليم وتأهيل
ذوى الحاجات الخاصة
بالولايات المتحدة الأمريكية**

(بسم الله الرحمن الرحيم)

«حينما أقدم هذا الكتاب لا يمكنني أن أنسى زوجي الراحل الفناه

مصطفى أحمد الذي شاركني رحلتي إلى الولايات المتحدة

الأمريكية والذي كان دائماً بجانبني يشد أزرى ويساعدني في جميع

الزيارات التي قمت بها ، رحمه الله وأسكنه فسيح جناته »

أ.د/ سميرة أبو زيد عبده نجدي

محتويات الكتاب

- الجزء الأول:

٧	المقدمة
١٠	الأهداف القومية للتعليم بالولايات المتحدة
١٠	الاتجاه السائد للتعليم بالولايات المتحدة
١١	فلسفة التعليم الخاص بولاية نيويورك
١٢	اختيار أماكن الخدمات في المجتمع
١٤	تحديد الأداء
١٤	البيئة الأقل حدوداً
١٤	الخدمات المساندة الانتقالية
١٥	الاتجاه السائد والتعليم التمهيدى المنتظم
١٥	البيئة الأقل حدوداً
١٦	الحاجات التعليمية
١٧	الأسس التعليمية للتربية الخاصة
١٧	الخدمات التعليمية
٢٠	برنامج خدمات انتقالية مساندة
٢١	نسبة المعوقين بالولايات المتحدة الأمريكية
٢٣	الإعداد المهني
٢٧	نموذج لبعض الخدمات التي قدمت للمعوقين بالولايات المتحدة
٣٠	نتائج الدراسات التي قامت بإجرائها بعض الولايات المتحدة
٣٣	الزيارات الميدانية التي قامت بها المؤلفة في الولايات المتحدة
٥٠	أهمية المتاحف بالولايات المتحدة للمعوقين
٥١	نتائج الزيارات الميدانية التي قامت بها المؤلفة
٥٥	مناقشة نتائج الزيارات
٥٧	توصيات
٦١	المراجع

— الجزء الثانى :

٦٧	..... مقدمة
٦٩	..... إجراءات منهج البحث وخطواته
٧٠	..... الدراسات الوصفية واللقاءات والزيارات الميدانية
٧٢	..... عينة البحث
	المصطلحات المعبرة عن أنواع الإعاقات التى يتعامل بها كل من
٧٨	..... المعلم - الموجه - الأخصائى
٨٤	..... الأماكن التى يعمل بها خريجو أقسام التربية الخاصة
٨٧	..... الدرجات العلمية التى تمنحها أقسام التربية الخاصة
٩١	..... خطة احتياجات معلمى الفصل للمدارس
٩٢	..... دراسة لقسم التربية الخاصة جامعة كولومبيا
٩٦	..... نوع وطبيعة العمل الذى يقوم به خريجو أقسام التربية الخاصة
١٠١	..... المقررات التى تدرس لخريجي أقسام التربية الخاصة
	التخصصات ومقرراتها بقسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة
١٠٩	..... كولومبيا
١١٣	..... جامعة ولاية كاليفورنيا قسم التربية الخاصة - كلية التربية
١١٦	..... الطفولة المبكرة للمعوقين بأقسام التربية الخاصة بالجامعات
١١٧	..... قسم التربية الخاصة بجامعة نيومكسيكو
١١٨	..... قسم التربية الخاصة بجامعة كنتاكي
١١٩	..... قسم التربية الخاصة بجامعة أوريجون
١٢١	..... تحليل محتوى المقررات لقسم التربية الخاصة جامعة كولومبيا
	خلاصة الدراسة التى قامت بها المؤلفة لأقسام التربية الخاصة
١٢٣	..... بالولايات المتحدة الأمريكية
١٢٧	..... التصور المقترح لقسم التربية الخاصة بكلية التربية ، جامعة حلوان ..
١٣٤	..... مراجع الجزء الثانى
١٣٦	..... فهرس الكتاب

الجزء الأول

تعليم وتأهيل ذوى الحاجات الخاصة

بالتولايات المتحدة الأمريكية

فى الفترة (١٩٩٣ - ١٩٩٤)

مقدمة

انطلاقاً من حق كل معوق في التأهيل التربوي والمهني ، تبذل جمهورية مصر العربية - ممثلة في وزارات الصحة ، التربية والتعليم ، الشؤون الاجتماعية - جهوداً مكثفة حتى يستطيع المعوق أن يحصل على العلاج ، والتأهيل الطبي المناسب ، والتعليم الملائم لقدراته وإمكاناته ، وكذلك فرص التأهيل المهني والاجتماعي .

وتشرف وزارة الصحة على المستشفيات والمراكز الطبية لشلل الأطفال وروماتيزم القلب ، ومرضى الدرن ، ومرضى السرطان ، وتقدم الخدمات الطبية المعاونة كالعلاج الطبيعي والأجهزة التعويضية .. وتعمل جاهدة في اتجاهين أحدهما وقائي ، والآخر علاجي .

وتهتم وزارة الشؤون الاجتماعية - عن طريق المراكز والجمعيات التابعة لها والتي تشرف عليها وتقدم الخبراء والمساعدات المادية - بالعمل على تأهيل المعوقين نفسياً واجتماعياً ومهنياً ، ومساعدتهم على العمل والإنتاج .

وكل الجمعيات التي تقدم الخدمات للمعوقين (سواء كانت لفئة واحدة أم أكثر، أو تقوم بالرعاية الشاملة) أعضاء في الاتحاد النوعي لهيئات الفئات الخاصة والمعوقين بجمهورية مصر العربية ، والتي تشرف عليها وزارة الشؤون الاجتماعية ، وهي ترعى الفئات التالية :

١ - الإعاقات الحسية : مثل ، كف البصر ، والصم ، وضعاف السمع ، وعيوب الكلام .

٢ - الإعاقات الحركية ، مثل : بتر الأطراف العلوية ، والأطراف السفلية (أو أحدهما) ، وشلل الساقين (أو أحدهما) ، والشلل النصفي (علوي أو سفلي، أيمن أو أيسر) والشلل الرباعي ، والشلل الثلاثي ، وضمور العضلات ، والتشوهات الجسمية .

٣ - إعاقات مرضية ، مثل : القلب ، الدرن ، والجذام ، والسرطان ،

والروماتيزم، والهيموفيليا ، وتليف الكبد، الفشل الكلوى ، الصرع، والسكر - مصحوب بأعراض مرضية أخرى .

٤ - الإعاقات العقلية ، مثل : التخلف العقلى المتوسط ، ومتعدد الإعاقات.

لذلك تتعاون جميع الوزارات فى تلبية حاجات المعوقين ما أمكن ، سواء أكانت علاجية ، أم تأهيلية ، أم تعليمية ، أم جميعها معاً .

تهتم الإدارة العامة للتربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم بتوفير الخدمات التعليمية للفئات الآتية :

١ - المكفوفون ، وضعاف البصر: (وهم الذين يحصلون على فرص فى

التعليم حتى نهاية المرحلة الثانوية ، ومدارسهم تتبع النظام الداخلى للمكفوفين فقط)، وهناك بعض التلاميذ يذهبون يومياً إلى منازلهم.

٢ - الصم ، وضعاف السمع : (وفرصهم فى التعليم أقل فلم يلتحق منهم حتى الآن طالب بالجامعة) .

وتقوم الإدارة العامة للتربية الخاصة بتطوير مناهج مدارسها وفق التطوير الذى يتم بمناهج التعليم العام، بما يتماشى مع قدرات التلاميذ وإمكاناتهم.

٣ - المتخلفون عقلياً : القابلين للتعليم ، وتتاح لهم فرص تعليم بسيطة.

٤ - مرضى المشافى : (شال الأطفال وروماتيزم القلب) ، داخل المستشفيات.

ويتعلم فى مصر ضعاف البصر (الذين يمكنهم تصحيح الرؤية بواسطة النظارة فى التعليم العام ، وكذلك الإعاقات الحركية، كما يطبق نظام الدمج فى بعض المدارس على ضعاف السمع .

لقد تبين للمؤلفة (خلال عملها مع الجهات المعنية بتعليم وتأهيل المعوقين، سواء فى التدريب ، أو الزيارات الميدانية) ، أنه على الرغم من اهتمام الجهات المعنية .. إلا أن تعليم المعوقين وتأهيلهم فى مصر يحتاج إلى إلقاء الضوء على الاحتياجات الفعلية للعديد من المعوقين ، الذين لديهم حاجات خاصة .

وقد لوحظ حاجة الأطفال (متعددي الإعاقات، والإعاقات الشديدة) إلى العديد من الخدمات ، والتي تتمثل فى البيئة المناسبة والبرامج المتعددة التى تفى بالاحتياجات الفردية، وفريق العمل المتخصص .

وتبين للمؤلفة أنه يوجد مركز واحد فقط لمتعددي الإعاقة (فى الطالبة بالجزيرة) ، هذا المركز يهتم فقط بالإعاقة العقلية التى يصحبها إعاقة أخرى سمعية ، أو حركية ، كما توجد ثلاث حالات فقط «بقصر النور التابع للمركز النموذجي للمكفوفين بضم إعاقة بصرية مصاحبة لها إعاقة أخرى عقلية ، أو عقلية وسمعية ، وتوجد حالة واحدة (بصرية وسمعية وعقلية) .

كما يوجد قصور فى تعليم المكفوفين الصم التى سبق أن ثبت تعليمهم ووصولهم لأعلى مستوى تعليمي وإداري بعد ذلك ، ومثال ذلك هيلين كلر الأمريكية ، وأولجاسكر وخودوفا الروسية .

وكذلك نقص الاهتمام بالطلاب الذين لديهم حاجات خاصة فى التعليم العام ، وغالباً ما يتسربون من التعليم أو ينحرفون ، وهم الأطفال الذين يعانون من صعوبات خاصة فى التعليم Learning Disabilities يفوق كثيراً ما يواجه معظم الأطفال الآخرين (على الرغم من امتلاكهم لقدرات عقلية متوسطة) أو أعلى من المتوسطة ، والمضطربون انفعالياً . Emotionally Disabled .

وبذلك تتبلور مشكلة البحث فى أن : عديداً من التلاميذ فى خطر ، وهذا يرجع إلى عدم توفير البرامج ، أو الاستراتيجيات التدريسية المناسبة لكل فئة والتقييم المستمر ، والتوجيه التعليمي والتأهيلي المناسب ، وهذا ما يسبب قلقاً شديداً لأولياء الأمور ، الذين يجدون صعوبات بالغة فى إلحاق أولادهم بالمكان المناسب .

وتبين للمؤلفة أثناء القراءات فى مجال تعليم المعوقين وتأهيلهم أن الدول المتقدمة ، مثل الولايات المتحدة ، استطاعت أن توسع مجال الخدمات التعليمية والتأهيلية للمعوقين بأن تضع استراتيجيات تعليمية وتأهيلية تسمح لكل معوق - مهما كان نوع إعاقته ودرجتها أن يتاح له فرص التعليم والتأهيل ووضعه فى المكان المناسب لقدراته وإمكاناته .

لذلك حينما أتيح للمؤلفة اختيار إحدى الدول لزيارتها فى مهمة علمية عام (١٩٩٢ - ١٩٩٣) فضلت الولايات المتحدة الأمريكية ، ولاسيما أن الولايات المتحدة تتنوع فيها الجنسيات والمستويات ، التى تساعد فى تعرف على الأساليب والطرق المختلفة فى تعليم وتأهيل المعوقين .

الأهداف القومية للتعليم بالولايات المتحدة الأمريكية :**The National Educational Goals Report.**

- الهدف الأول : بحلول عام ٢٠٠٠ سوف يبدأ جميع الأطفال بأمريكا الاستعداد للتعليم .
 - الهدف الثانى : بحلول عام ٢٠٠٠ سوف يتزايد معدل خريجي المدارس العليا إلى ٩٠ ٪ على الأقل .
 - الهدف الثالث : سوف ينتقل الطلاب الأمريكيون من المستوى الرابع والثامن والثاني عشر ، ولديهم القدرة على المنافسة والتحدى الموضوعى فى اللغة الإنجليزية ، والرياضيات والعلوم والتاريخ ، وأن كل مدرسة بأمريكا سوف تضمن بأن كل طلابها يعلمون كيف يستخدمون عقولهم جيداً، حتى إعداد أنفسهم لمسئولية المواطنة والتعليم، إضافة ولاستخدامها المثمر فى الاقتصاد الحديث .
 - الهدف الرابع : بحلول عام ٢٠٠٠ سوف يكون طلاب الولايات المتحدة الأوائل فى العالم فى منجزات العلوم والرياضيات .
 - الهدف الخامس : بحلول عام ٢٠٠٠ تمحى أمية كل الأمريكيين البالغين ويحوزون على المعارف والمهارات اللازمة ، لمنافسة الاقتصاد العالمى وممارسة مستويات ومسئوليات المواطنة .
 - الهدف السادس : بحلول عام ٢٠٠٠ كل مدرسة سوف تتخلص من العنف والمخدرات ، وتقدم بيئة منظمة تساعد على التعليم .
- وهذه الأهداف تشمل أيضاً الطالب المعوق .

الاتجاه السائد للتعليم بالولايات المتحدة :

يحصل ما يقرب من ٤٠ مليون طفل فى سن المدرسة على التعليم فى انحاء الولايات المتحدة ، منهم حوالى ٤,٦ مليون يحصلون حالياً على تعليم خاص ، والرقم الفعلى للأطفال والشباب من سن ٥ إلى ٢١ سنة ، تقدم لهم خدمات فى

أماكن محددة متنوعة وفقاً لحالة الإعاقة .

وفقاً لإحصاءات وزارة التعليم بالولايات المتحدة ، فإن حوالي ٧٠٪ من جميع الطلاب المعوقين في فصول منتظمة وحجرة المصادر ، و ٢٥٪ في فصول منفصلة في مباني التعليم و ٥٪ تقدم لهم خدمات في مدارس منفصلة، وتسهيلات داخلية، أو أماكن المنازل والمستشفيات .

يوضع في الاعتبار مستويات محددة استثنائية، توضح أن ما يقرب من ٩٥٪ من الأطفال لديهم قصور في التخاطب ٨٧٪ من الذين لديهم عجز في التعليم في فصول منتظمة أو حجرة مصادر بالمقارنة ، أقل قليلاً من ٥٠٪ من الطلاب الذين صنفوا على أنهم مضطربون سلوكياً وارتفاعاً وحوالي ٢٠٪ من الطلاب صنفوا على أنهم متعددون الإعاقات حالياً يشغلون هذه الأماكن .

بعض الطلاب وضعوا في فصول منتظمة وحجرة المصادر، بما فيهم هؤلاء الذين لديهم عجز في الرؤية والسمع وتشوه العظام والعجز الصحي . وهذه الحقائق تظهر أن عدداً كبيراً من الطلاب الذين لديهم إعاقات متنوعة ، وضعوا في فصول منتظمة ، وهم يتعلمون جنباً إلى جنب مع الطلاب غير العاجزين .

فلسفة التعليم الخاص بولاية نيويورك:

إن أهداف نظام المدرسة العامة بولاية نيويورك يتمثل في توفير برنامج تعليمي مناسب في البيئة الأقل حدوداً لجميع الطلاب المعوقين ، والذين هم في حاجة إلى خدمات تعليمية خاصة .

وخدمات التربية الخاصة المناسبة للتلاميذ الذين لديهم حالات إعاقة ، يمكن أن تنجز عن طريق العمل مع أولياء الأمور والآباء ومشاركة الوالدين في خطة الدراسة والمشاركة في أوجه تخطيطها ، ولكي يحصل التلاميذ على خدمات التربية الخاصة يشترط موافقة الوالدين .

والخدمات التعليمية المتواصلة مخططة على أساس ما يأتي :

- ١ - بناء الخدمات التعليمية على تقييم مناسب ومستوى المساندة واستمرارها ومتطلبات الخدمات التدريسية التي تقابل حاجات الطلاب الفردية .

٢ - تقدم الخدمات التعليمية المناسبة في بيئة أقل حدوداً لتقابل حاجات التربية الخاصة .

٣ - تركز الخدمات التعليمية على حاجات الطلاب التعليمية ، وعلى مرافقة حالات الإعاقة لتناسب المجموعات الطلابية .

وهذه الأسس تعكس المدخل الفلسفي لنظم المدرسة وتنظيم الخدمات التعليمية.

البيئة الأقل حدوداً : Least Restrictive Environment (LRE)

تقدم الخدمات التعليمية للطلاب الذين لديهم إعاقة في أماكن تساعد الطلاب على تحقيق إمكاناتهم للمشاركة الكلية في المجتمع ، ولتحقيق هذا يجب إمداد الأماكن التعليمية للطلاب الذين لديهم حالات إعاقة بفرص كافية، تقدم المشاركة إلى أقصى درجة مناسبة مع أقرانهم غير المعوقين . ومن المتوقع أن يشارك جميع الطلاب مع بعضهم البعض في الأنشطة غير الأكاديمية (كالرحلات ، والغذاء ، والاجتماعات ، والأنشطة الأخرى في مجال المدرسة) ، إذا ما تعذر برنامج التعليم الفردي ، Individualization Educational Program

ووفقاً لقانون الولاية فالطلاب الذين لديهم إعاقة لهم الحق في أن يشاركوا في برامج التربية البدنية النظامية ، وإذا ما تعذر مشاركتهم مع أقرانهم غير المعوقين يلتحقون ببرنامج التعليم الفردي (IEP) . ومن خلال التقييم يحدد لكل فرد البرنامج الملائم له .

ومفهوم البيئة الأقل حدوداً (LRE) يطبق بوضع الطلاب الذين لديهم حالات إعاقة في البرنامج الملائم ، ونقطة البدء هي بيئة التعليم العام كاختيار أولى في هذا يعنى لجنة المعوقين Committee of Handicapped (COH) والأعضاء الأساسيين للفريق المساند، School Based Support Team Members (SBST) .

Least Restrictive Placement in the Continuum of Educational Services

أماكن البيئة الأقل حدود للخدمات التعليمية المستمرة



إختيار أماكن الخدمات في المجتمع :

تحديد الأداء : Determining Performance

إن هدف التقويم الفردي الحصول على معلومات كثيرة ضرورية لتكون صوت القرار التعليمي ؛ فالتقويم الفردي يجب أن يتضمن على الأقل اختباراً جسمانياً ، واختباراً سيكولوجياً فردياً ، وتاريخاً اجتماعياً ، وتقييماً مهنيّاً . وكذلك اختبارات / وتقويمات وفقاً للاحتياجات لتحديد الحقائق الحسية والعقلية أو الانفعالية، التي تسهم في الشك في حالة الإعاقة . وعند حصول الـ COH / SBST على مادة التقويم واستخدام هذه المعلومات ، للوصول إلى قرار تعليمي تنظيم المعلومات حول أربعة مجالات هي :

١ - إنجازات تربوية أكاديمية ومميزات تعليمية .

٢ - النمو الاجتماعي .

٣ - النمو الجسمي .

٤ - الحاجات الإدارية Management Needs .

كل من هذه المجالات مخصصة على (IEP) ، وهي تساعد في تحديد نوع البرنامج التربوي الذي يحتاجه الطلاب ، ويوجه في التقويم لوصف الحد الأدنى لمتطلباته وأساسياته .

الخدمات المساندة الانتقالية : Transational Support Services

هي الخدمات المؤقتة التي صممت لتساعد كل معلمى التعليم الخاص والعام، عن طريق إمدادهم بالخدمات التعليمية للطلاب الذين لديهم حالات إعاقة، ومحولين من برامج التعليم العام إلى برامج التعليم الخاصة أو إلى برامج التعليم الخاص في البيئة الأقل حدوداً (L.R.E.) وهذه الخدمات المعانة الانتقالية يوصى بها من قبل SOH/SBST مع مدة أطول ومادة مخططة توضح التقييم .

الاتجاه السائد والتعليم التمهيدى المنتظم

Mainstreaming And Regular Education Initiative

يهدف قانون (PL 94-142) لعام ١٩٧٥ إلى تخصيص برامج تدريس ثلاثم قدرات الطلاب المعوقين عن طريق تنظيم الخدمات الاختيارية الملائمة لأغلب الطلاب ؛ لذلك أصبحت المدارس العامة متاحة لهم . وفى الوقت نفسه ، توجدت جهود كل المعلمين والباحثين فى تصميم وتخطيط وإدارة برامج أفضل للطلاب الذين لديهم مشكلات سلوكية والعمل على وضع استراتيجيات تدريس أكثر استجابة للطلاب الذين لديهم صعوبة فى التعليم .

البيئة الأقل حدوداً : Least Restrictive Environment

تضمنتها فقرة من القانون (PL 94-142) ، وتعتبر أهم حافز وراء تزايد الطلاب المعوقين الذين يحصلون على خدمات فى فصول التعليم العام ، والحافز الآخر هو الحركة القومية المعروفة بالتعليم التمهيدى (REI) والتي أعطت قوة دافعة لخدمة الطلاب الذين هم فى خطر AT-Risk Students ومن مختلف قدرات خاصة تستدعى عدداً من الأسئلة .

ما الاتجاه السائد ؟ وكيف يستطيع الطلاب الذين لديهم عجز أن يلتحقوا به بنجاح وما هو بالضبط (REI) وهل يحاكى التعليم العام طوال عام ١٩٩٠ ؟

إن حركة الاتجاه السائد يحتمل أن تكون ذات دافع مؤثر بواسطة التعليم التمهيدى النظامى ، فقد حصل على مساندة لها معنى بين الولايات منذ عام ١٩٨٠ وتوجه من أجل اقتصاد التعليم النظامى والخاص فى توحيد نظم الخدمات المحمولة، لمعظم الأجزاء (ليتعلم الطلاب ذوو العجز المتوسط فى فصول التعليم المنتظم مع أقرانهم) .

ويرى البعض أن التعليم التمهيدى النظامى سوف يستفيد منه الطلاب والمدرسون والمديرون والوالدان ، عن طريق تزاوج التعليم الخاص والمنتظم ، وأن معظم الطلاب سوف يشاركون فى الاتجاه السائد للتعليم .

على سبيل المثال : عديد من الطلاب الذين هم فى خطر ولايخدمون حالياً

فى التربية الخاصة ، سيحصلون على الخدمات التى يحتاجونها إذا ما قدمت التربية الخاصة المساعدة لمساعدة الطلاب المحتاجين .

ويؤكد البعض أن التعليم التمهيدى (REI) سوف يؤدى إلى التقليل من السلبيات إلى حد ما ، وسوف تتزايد فرص النماذج المطلوبة اجتماعياً ، وتبقى سلوكيات المدرسة والتعلم فى المواقف التى تكون أكثر تمثيلاً للعالم الحقيقى .. ولتزايد الامتنان والفهم للاختلافات الفردية . بينما يكون هذا التابع إيجابياً ، ويتساءل بعض المربين عن مدى الاستفادة من التعليم التمهيدى السائد . فهم يحاولون أن يبرهنوا على أن عديداً من الطلاب من التربية الخاصة يصنعون فى الخلط ، هذا يرجع إلى أن معلمى التعليم المنتظم هم ضعيفو الإعداد ؛ ليساعدوا الطلاب الذين لديهم احتياجات خاصة وهذا يرجع إلى أنه ليس لديهم أساس تجربى يحولهم إلى نموذج البرنامج الكلى ، الذى يطبق بعض الطرق لتعلم متغير الخواص ، وتنوع التأهيل فى أماكن المجاميع الكبيرة بفاعلية ، مثل فصول التعليم العام .

الحاجات التعليمية : Educational Needs

إن وضع الطلاب فى التربية الخاصة من أساسياته الأولية تشابه حالات الإعاقة ، والتى تكون نتيجة لتصنيفات مستمرة للخدمات . بينما تعتبر حالات الإعاقة عاملاً مهماً إلا أنها لا تعتبر العامل الأهم فى نمو برنامج تعليمى ، فالطلاب الذين جمعوا معاً وفقاً لتشابه احتياجاتهم التعليمية تقدم لهم خدمات أفضل ، فتشابه الاحتياجات التعليمية الأكاديمية والجسمية والاجتماعية يؤكد أسلوب الخدمات التعليمية ، ويتطلب فضلاً على ذلك التركيز على حالات الإعاقة التى ربما تمنع الطلاب من الاستفادة من التعليم .

وننتج التركيز على احتياجات التعليم مع استمرارية الخدمات التعليمية تسمح للحالات المختلفة من المعوقين أن يجتمعوا معاً ، عند تشابه احتياجاتهم التعليمية واحتياجاتهم إلى توجيهات متشابهة .

الأسس التعليمية للتربية الخاصة :

The Basic of Special Education Instruction

يقوم المنهج فى المقام الأول على أساسيات التعلم والتعليم فى مدارس التعليم العام بمدينة نيويورك ، والتي تضمنتها المتطلبات الضرورية والبدائل التي حالت ونقحت بدقة ، ليستطيع الطلاب العمل والحركة قدماً فى المنهج .

وتشيد البيئة ذات المستوى العالى المناسبة للسن والنمو ، وتوجه البيئة التعليمية لقواعد واحتياجات الطلاب الثقافية شخصياً .

وتعمل خطة التعليم على تحسين عمل الطلاب ، بما يناسبهم فى الجانب الأكاديمى والاجتماعى والمهنى والمجال الجسمى المخصص لبرنامج التعليم الفردى .

يحافظ معلم التربية الخاصة على نظام دمج الطلاب فى التعليم ، عن طريق إمدادهم بفرص متزايدة للنجاح بمستويات تدريب عالية لنمو المهارات ، وخطط لتدعيمها داخل المدرسة وخارجها .

يظهر التقويم العام والمستمر للطلاب تقدمهم ويعطى صورة لآرائهم كأساس لتخطيط التدريس وبنائه ، وإتاحة فرص المشاركة مع أشخاص غير معوقين بالدرجة المناسبة .

وهذا الوضع الشائع للتدريبات التربوية أساسه أسلوب التعليم واستراتيجيات يمكن إضافتها لتقابل احتياجات الطلاب الخاصة المتزايدة ، وهكذا .. فإن كل برنامج يمد الطلاب بمساندة تعليمية منظمة ، تقابل الاحتياجات التعليمية المخصصة فى برنامج التعليم الفردى .

الخدمات التعليمية :

تقدم الخدمات التعليمية وفقاً لتشابه مستويات الطلاب وحاجاتهم التربوية . وتعكس درجة تنوع خدمات التربية الخاصة حول تنوع الخدمات التعليمية وكثافتها وفقاً لتعديل المساعدة وتكييف البرامج الضرورية للتربية فى التعليم العام ، والتي تركز على ثلاث مجموعات تشمل :

أ - الخدمات المساعدة .

ب- الخدمات التعليمية المعدلة .

ج - البيئة التعليمية الخاصة .

ولكل مجموعة من هذه المجموعات نمط بذاته للخدمات التعليمية والتي ترتبط بمستوى الأداء (الأكاديمي ، والاجتماعي ، والنمو الجسمي) والتي تحدد مقدار حاجات الإدارة ، لتمكن الطلاب من الاستفادة من التعليم .

مستوى الخدمات التعليمية وعلاقتها بالمستوى العام :

وتتضمن عناصر للتعليم التالية :

المساندة :

- ١ - أسلوب محدود في منطقة خاصة .
- ٢ - متابعة المنهج الأساسي لنظام الدراسة .
- ٣ - الاتصال ببعض الوقت .
- ٤ - إشراف منتظم .
- ٥ - تقييم متقدم .
- ٦ - بيئة .
- ٧ - بيئة منتظمة .
- ٨ - من فرد واحد إلى خمسة أفراد .

التعديل :

- ١ - أسلوب محدد في جميع المناطق .
- ٢ - يتابع ويعدل أساس المنهج المدرسي .
- ٣ - إشراف متواصل .
- ٤ - تقييم مستمر .
- ٥ - تعديل البيئة .

٦ - فصل صغير الحجم لاحتياجات الإدارة .

التكييف :

أ - أساليب خاصة على مستوى عالٍ في جميع المناطق .

ب - تعديل وتكييف أساس المنهج ومناهج اتصال أخرى طوال الوقت .

ج - إشراف مكثف .

د - تقويم يومي متكرر .

هـ - تكييف البيئة .

و - فصل صغير الحجم لاحتياجات الإدارة .

الخدمات الرسمية :

أ - تقدم الخدمات رسمياً للذين لديهم قصور بصرى سمعى والصم المكفوفين من البلاد .

ب - تقدم الخدمات رسمياً للصم والمكفوفين والأطفال المتوحدين autistic من البلاد .

ج - تقدم الخدمات رسمياً للذين لديهم قصور ناتج عن تشوه العظام Orthopedic والمعوقين عقلياً القابلين للتدريب من سن ٣ سنوات .

د - تقدم الخدمات رسمياً للمكفوفين الصم ، والذين لديهم تخلف في النمو من الميلاد كما تقدم خدمات من سن ٧ شهور إلى ٤ سنوات ، وتقدم خدمات صحية واجتماعية رسمية للأطفال من الميلاد .

Transitional Support Services مساعدة خدمات انتقالية برنامج

تد خدمات استشارية بواسطة	تد خدمات استشارية على	خدمات انتقالية مساندة	براعي أن يكون برنامجاً أقل حوصراً	البرامج الخاص للطلاب
خدمات منتقلة كجزء من الخدمات المتصلة مدارس حجرة مصادر كجزء من خدمات حجرة المصادر الموصول على مدارس حجرة المصادر كجزء من خدمات حجرة المصادر	علم تعليم عام علم تعليم عام علم تعليم عام علم تعليم عام	غير ضرورية دائماً غير ضرورية دائماً غير ضرورية دائماً يجب أن يراعى	تعليم عام تعليم عام مع حجرة مصادر تعليم عام فقط تعليم عام فقط	١ - حجرة خدمات منتقلة فقط ٢ - حجرة المصادر فقط ٣ - فصل خاص معال وخدمات تعليمية خاصة ٤ - تقديم الفصل الخاص والخدمات التعليمية خاصة ٥ - فصل مدارس خاص بيئة تعليمية تعليمية ٦ - فصل مدارس خاص بيئة تعليمية تعليمية ٧ - مدرسة خاصة (متفرقة) ٨ - مدرسة خاصة (متفرقة) ٩ - تعليم (التزلج - المشفى) ١٠ - تعليم (التزلج - المشفى)
الإعداد بخدمات منتقلة من برنامج الإعداد بخدمات منتقلة من برنامج الإعداد بخدمات منتقلة من برنامج الإعداد بخدمات منتقلة من برنامج	علم تعليم عام علم تعليم عام علم تعليم عام علم تعليم عام	ربما يراعى يجب أن يراعى ربما يراعى ربما يراعى	تعليم عام فقط تعليم عام فقط تعليم عام فقط تعليم عام فقط	١ - حجرة خدمات منتقلة فقط ٢ - حجرة المصادر فقط ٣ - فصل خاص معال وخدمات تعليمية خاصة ٤ - تقديم الفصل الخاص والخدمات التعليمية خاصة ٥ - فصل مدارس خاص بيئة تعليمية تعليمية ٦ - فصل مدارس خاص بيئة تعليمية تعليمية ٧ - مدرسة خاصة (متفرقة) ٨ - مدرسة خاصة (متفرقة) ٩ - تعليم (التزلج - المشفى) ١٠ - تعليم (التزلج - المشفى)
إعداد خدمات قريبة خاصة منتقلة إعداد خدمات قريبة خاصة منتقلة إعداد خدمات قريبة خاصة منتقلة إعداد خدمات قريبة خاصة منتقلة	علم تعليم عام علم تعليم عام علم تعليم عام علم تعليم عام	ربما يراعى يجب أن يراعى ربما يراعى ربما يراعى	تعليم عام فقط تعليم عام فقط تعليم عام فقط تعليم عام فقط	١ - حجرة خدمات منتقلة فقط ٢ - حجرة المصادر فقط ٣ - فصل خاص معال وخدمات تعليمية خاصة ٤ - تقديم الفصل الخاص والخدمات التعليمية خاصة ٥ - فصل مدارس خاص بيئة تعليمية تعليمية ٦ - فصل مدارس خاص بيئة تعليمية تعليمية ٧ - مدرسة خاصة (متفرقة) ٨ - مدرسة خاصة (متفرقة) ٩ - تعليم (التزلج - المشفى) ١٠ - تعليم (التزلج - المشفى)

وتتضمن الخدمات المقدمة :

- (علاج اللغة والتخاطب - الخدمات التعليمية السمعية - الخدمات التعليمية البصرية . استشارية - العلاج بالعمل - العلاج الطبيعي)
- الخدمات الصحية - الخدمات الأخرى لمساعدة التمرد والتصحيح)
- ويتضمن الفصل الخاص : أساس - حاجات اجتماعية أساسية - أساس - حاجات تواصل أساسية - أحوال المدرسة المبكرة - مهارات توظيف الحياة الأكاديمية - أساس الرؤية - مهارات الرؤية الوظيفية الأكاديمية - أساس السمع .

النسبة المئوية للأطفال المعوقين والطلاب الذين تقدم لهم خدمات بالولايات المتحدة الأمريكية - العلم العراسى ١٩٨٥ - ١٩٨٦

حالات الإعاقة	النتيجة	حجرة المصادر	الفصل المنفصل	تسهيلات في المدارس العامة	تسهيلات في المدارس المنفصلة الخاصة	التسهيلات الإضافية الخاصة العامة	التسهيلات الإضافية الخاصة	تسهيلات التعديل	البيئة المادية
غير الظاهر	١٥,٢٩	٦١,٨٨	١١,٦٥	٩,٩٣	٥,٥٤	١١,٦٥	١١,٦٥	١١,٦٥	١١,٦٥
قصور التخاطب أو اللغة	٦١,٢١	٦٥,٥٥	٥,٥٤	٥,٨٧	١,٤٦	١,٤٦	١,٤٦	١,٤٦	١,٤٦
التخلف العقلي	٢,٠٦	٥٥,٢٩	٥٥,٨١	١٠,١٢	٤,٥١	٤,٥١	٤,٥١	٤,٥١	٤,٥١
الاضطراب الانفعالي	٨,٨٥	٣٣,٢١	٥٥,٨١	٩,٤٧	٣,٨٤	٣,٨٤	٣,٨٤	٣,٨٤	٣,٨٤
صعوبة السمع والسمع	١٨,٧٣	١١,٠٢	٤٢,١٣	١٩,٢١	٩,٣٦	٩,٣٦	٩,٣٦	٩,٣٦	٩,٣٦
متعدو الإعاقات	٤,٠٦	١٥,٢٥	٤٢,١٣	١٣,٠٦	٤,١٢	٤,١٢	٤,١٢	٤,١٢	٤,١٢
القصور الناتج عن التورم	٢٥,٢٢	١٦,١٤	٣٣,٠٣	١٣,٠٦	٩,٣٦	٩,٣٦	٩,٣٦	٩,٣٦	٩,٣٦
قصور ذهني	٢٥,٨٨	١٨,٢٩	٢٥,٢٢	١٣,٠٦	٩,٣٦	٩,٣٦	٩,٣٦	٩,٣٦	٩,٣٦
الإعاقة البصرية	٢١,٤٨	١٤,٠٩	١٩,٤٤	١٠,٢٢	٧,٠٥	٧,٠٥	٧,٠٥	٧,٠٥	٧,٠٥
الاسم المكيف	٦,٥٥	١٧,٦٦	٢٣,٢٠	١١,٩٩	٣,١١	٣,١١	٣,١١	٣,١١	٣,١١
كل الحالات	٦١,٢١	٤١,٢٩	٤٤,٤٦	٣,٢٩	١,٦٤	١,٦٤	١,٦٤	١,٦٤	١,٦٤

Tenth Annual Report to Congress on the Implementation of the Education of the Handicapped Act (P.30) U.S. Department of Education, 1988, Washington, D.C.U.S. Government Printing Office.

إحصاء بالأطفال المعوقين الذين تقدم لهم خدمات بالولايات المتحدة :

عدد الأطفال من سن ٦ - ٢١ ، والذين تقدم لهم خدمات ، والذين لديهم عجز خلال العام الدراسي ١٩٨٩ - ١٩٩٠ .

الإعاقات	الولايات المتحدة والجزر المعزولة	الولايات المتحدة
جميع الإعاقات	٤,٢٦١,٦٧٦	٤,٢٥٢,٤٧٢
عجز التعلم المحدود (الصفة المميزة)	٢,٥٦٤,٠٨٩٢	٢,٥٩,٩٨٦
قصور اللغة والتخاطب	٠,٩٧٦,١٨٩	٠,٩٧٤,٤٤٨
التخلف العقلي	٠,٥٥٦,١٥٠	٠,٥٦٤,٠٦٦
الاضطراب الانفعالي الخطير	٠,٣٨٢,٥٧٠	٠,٣٨٢,١٥٩
القصور السمعي	٠,٥٨,١٦٤	٠,٥٨,٠٢٣
العجز المتعدد	٠,٨٧,٩٥٦	٨٧,٦٠٦
القصور الناتج عن التشوه	٤٧,٩٩٩	٤٧,٩٤٤
قصور صحي آخر	٥٣,١٥٦	٥٣,١٢٣
القصور البصري	٢٢,٩٦٠	٢٢,٨٩٤
الصم وكف البصر	١,٦٣٤	١,٦٢٣

Data of October 1,1990-Annual . CNTL

عدد الأطفال العاجزين الذين تقدم لهم خدمات وفقاً لأعمارهم خلال العام الدراسي ١٩٨٩ - ١٩٩٠ .

سنوات	سنوات	سنوات	سنوات	سنوات	سنوات	سنوات	٥٨
٢١-	٢-	٥-٢	١١-٦	١٧-١٢	١٧-٦	سنوات	ولاية
٤,٦٨٧,٦٢٠	٢٧,٣١٩	٣٨٨,٦٢٥	٢,٢٣٦,٨٩٧	١,٧٨٦,١٣٥	٤,٠٢٥,٠٣٢	٢٣٦,٦٤٤	كل الولايات والجزر
٤,٦٧٧,١٨٣	٢٧,٣١٩	٣٨٧,٣٩٢	٢,٢٣٤,٥٧٣	١,٧٨١,٩٢٩	٤,٠١٦,٥٠٢	٢٣٥,٩٧٠	كل الولايات

عدد الأطفال الذين تقدم لهم خدمات من سن الميلاد حتى ٢١ عام من ٢١-٣ عام تحت (IDEA "SOP" & ESEA) ، خلال العام الدراسي ١٩٨٩ - ١٩٩٠ .

والجميع غير قادرين .

الولايات	IDEA	ESE(SOP)	ESE(SOP)
الولايات المتحدة والجزر	٤,٤٢١,٢٣٦	١٦٦,٣٨٤	٤,٦٨٧,٦٢٠
الولايات المتحدة	٤,٤١١,٤٣٥	٢٦٥,٧٤٨	٤,٦٧٧,١٨٣

Data As of October 1,1990-Annual . CNTL

الإعداد المهني :

يهتم الإعداد المهني اهتماماً كبيراً بالمهارات الخاصة المطلوبة للنجاح خارج حدود المدرسة . ويتضمن البرنامج الشامل المفاهيم الأولية للتربية المهنية لكل من الطلبة المتخلفين ، والذين لديهم إعاقة متوسطة بالمدارس الابتدائية .

أهداف البرنامج :

- * يهدف البرنامج إلى مساندة وتوسيع مجال الاختيار للطلاب ، وهذا يتضمن هيئة التعليم والتأهيل وأولياء الأمور في أماكن التعليم العام .
- * تنسيق اختبارات المنهج التي تصف محتوى المقررات، وأساليب التدريس .
- * تطوير قائمة إدارة السلوك المختارة ، والتي تمد الطلاب الذين لديهم سلوك متحدى بمساندات سلوكية موجبة .
- * تطوير وضع الإجراءات وتوظيفها لتؤكد سهولة فرص التحويل للبالغين .
- * ويهدف أيضا إلى تمكين جميع الطلاب من العمل مستقلين ما أمكن في مجتمع أساسى مندمج، مع تقديم المساندة التي يحتاجونها للنجاح في مكان العمل .
- * ووظيفة البرنامج المهني للمدرسة إمداد كل طالب بالخبرات المتنوعة المهنية التي ستمكنه من تشكيل نفسه ، وأخذ مسؤولية القرار عند اختيار وظيفة بعد تخرجه .

* إن مهمة البرنامج تتمثل فى البحث عن إيجاد فرص متكافئة من الخبرات التعليمية ، تساعد جميع الطلاب فى أن يصبحوا منتجين ؛ وفقاً لقدراتهم فى مجتمع متعدد الثقافات .

* تعمل الإدارات على مساندة النمو وتوظيف البرامج ، التى تمكن الطلاب من الاستفادة من إمكاناتهم إلى أقصى درجة فى البيئة الشاملة داخل المدرسة العامة والمجتمع الكبير ، من خلال التعاون التام والبرامج الأكاديمية المكثفة التى تندمج والخدمات المتصلة وفرص التدريب المهنى وأنشطة أوقات الفراغ، وأساسيات التدريس داخل المجتمع وبرامج التعليم الفردى (IEP) واستشارة الآباء والطلاب ما أمكن .

Career Education

تعد مجالات منهج المدرسة الثانوية (K-12) الطلاب بتفهم أكبر لاهتمامهم، وقيمة وشدة العمل لهم واستعداده للوظيفة واتخاذ القرار ، الذى سيؤثر فى تكوينهم وتخطيط مستقبلهم المهنى على المدى البعيد .

معيار برنامج لنوع التأهيل المهني :

Criteria For Quality Vocational Career Programs

١ - هيئة التدريب :

- أ - تحصل باستمرار على تدريبات حديثة متطورة للتأهيل المهنى .
- ب - تمنح هيئة التدريس فرص منتظمة لتبادل المعلومات بما يتصل ببرمجة قالب المهنة والمستقبل المهنى داخل التنظيم المدرسى .
- ج - تشارك الهيئة المهنية فى اجتماعات لجنة الحى بهدف توجيه قضايا مستقبل المهنة .

٢ - التقييم : Assessment

- المدرسة لديها بنك للقياس المهنى ، وأدوات تقييم ، ونظام لتحديد أفضل الأدوات الملائمة للطالب ذاته .
- للمدرسة منهج فى استخدام معلومات التقييم وتخطيط عمليات برنامج المستقبل المهنى .

٣ - التدريب فى المدرسة :

- أ - تتيح المدرسة للطلاب فرص تنمية شاملة لمهارات العمل ، تتفق مع القدرات الفردية على مستوى المرحلتين الابتدائية والمتوسطة .
- ب - تتيح المدرسة للطلاب وظيفة عن طريق الفصول التعليمية ؛ لدعم المجتمع الأساسى للمستقبل المهنى فى المستوى الثانوى .
- ج - تتيح المدرسة تعليمًا أكاديميًا يكمل ويدعم المستقبل المهنى واستقراره .

٤ - خيارات مجتمع العمل الأساسى :

- أ - تمد المدرسة تلاميذ المرحلة الابتدائية والمتوسطة بالفرص ليبروا طبقاً من العمال ، ويشاركوا فى المستقبل المهنى وخبراته، فى أماكن متنوعة من المجتمع .
- ب - تساعد المدرسة الثانوية الطالب لشق طريقه المهنى ، عن طريق تزويده بخبرات مهنية مكثفة لاختيار مستقبله المهنى .

٥ - مشاركة الأسرة : Family Involvement :

- أ - النظام المدرسى يتضمن مشاركة أعضاء الأسرة فى تحديد نوعية الحياة وأهداف مستقبل أبنائها المهنى .
- ب - هيئة إدارة المدرسة لديها طرق متنوعة لنشر المعلومات المهمة (قانونية - اعانة مالية - نقل) لأعضاء الأسرة كى تكون مؤيدة .

٦ - الفريق المتداخل بين الأقسام Interdisciplinary Team:

- أ - أنشأت الإدارة فريقاً وأمدتها بمساندات - جداول الخدمة ، تدريب ، مكان سفر - ضرورية لتسهيل عمليات تطوير البرامج .
- ب - المدرسة لها سلطة اختيار شكل فريق الاجتماع التقليدى ، والعمل على زيادة الأعضاء وخاصة العائلة .
- ج - تُعين المدرسة أعضاء الفريق لتساعد استمرار وحدات المستقبل المهنى للطلاب شخصياً (وتتضمن الوثائق والمطبوعات) .

٧ - الخطة الانتقالية الفردية Individual Transition Plan :

أ - المدرسة لديها خطوات انتقال منتظمة تتضمن العناصر التالية :

- ١ - مسئوليات أدوار فريق العمل .
 - ٢ - خطوات الاجتماع - الدعم بالوثائق .
 - ٣ - نمو خطة العمل (تتضمن التقييم) .
- ب - المدرسة لديها خطوات لمتابعة الخريجين ، ومراجعة فاعلية برنامج المدرسة وخطوات النقل .
- ج - المدرسة عندها ارتباط رسمي بوكالات خدمات البالغين ، ولديها تسهيلات واتصال بين الأسرة وهذه الوكالات .

٨ - تخطيط المستقبل المهني Career Planning :

- ١ - المدرسة لديها إجراءات لنمو خطط المستقبل المهني للفرد .
- ٢ - المدرسة لها طرق للتقييم ، لكل من الموظفين (الطلاب) وأماكن العمل ومطابقتها للعمل مع الطلاب؛ لضمان النجاح في المكان المناسب .
- ٣ - المدرسة لديها طرق التقييم امتداد أماكن العمل لتقابل نوع محصلة حياة الطلاب .
- ٤ - الحياة الشخصية للطلاب Student Profile .
- ٥ - برنامج التعلم الفردي IEP الغايات والأهداف .
- ٦ - برنامج محصلة الحياة .
- ٧ - المراجعة السنوية .

٩ - تفوق الجماعة Community Outreach :

- أ - تساعد المدرسة أعضاء التدريب للتفوق في أعمال الجماعة وتنظيماتها لمواقع العمل .
- ب - تمد المدرسة بالمعلومات مجتمع العمل والمنظمات في برنامج الإعداد

للمهنة بالمدرسة .

ج - مناسبة لأجور العمال الذين لديهم عجز .

نموذج لبعض الخدمات التي تقدم للمعوقين بالولايات المتحدة الأمريكية:

قامت المؤلفه بتجميع بعض الخدمات الأساسية ، التي تقدمها الولايات المتحدة عن طريق ما يلي :

١٣١ مركزاً Center ، ٥٤٢ مدرسة School ، ٨٧ جامعة University ،
٧٢ معهداً Institutes ، ١٣٩ مستشفى Hospital ، ٦١ جمعية Associational ،
١٨ مؤسسة Foundation ، ٣٨ أكاديمية Academic ، برنامج Program ، ٤٥
خدمات Services ، ١٢ مجتمعاً Society ، ٤٩ جماعة Community ، ١٣٢
عيادة Clinic .

وهذه الخدمات متداخلة ومتنوعة .. وتحاول المؤلفه تقديم أربع نماذج للخدمات فقط ، وهي كما ما يلي :

١ - البرامج Programs:

تضمنت الخدمات التي تقدم للمعوقين ما يقرب من ٤٢ برنامجاً يتضمن ما يلي :

برامج تربية ، وبرامج تربية نفسية ، وبرامج علاجية ، وبرامج خاصة بالتقييم والعلاج ، وبرامج العناية الشاملة ، وبرامج العلاج النمائي ، وبرامج الانتقال للمدرسة العليا ، وبرامج مدرسة اليوم الواحد الجديد ، كما تضمنت برامج القصور السمعى والمكفوفين ، والذين لديهم مرض عقلى وبرامج المتخلفين عقلياً - وبرنامج الطفل المظلوم Abuse وبرنامج الطفل المتوحّد Autistic Child وبرنامج ذوى الحاجات الخاصة - وبرنامج نمو التعلم ، وبرنامج متعددى العجز - وبرنامج الطفولة المبكرة وإثارة الأطفال وبرنامج طفل ما قبل المدرسة .

وتضمنت - أيضاً - خدمات للأطفال الرضع والبالغين وبرنامج للأسرة والطفل .

٢ - المعاهد Institutes:

يوجد ما يقرب من ٧٣ معهداً ، تضم الفئات المختلفة والأبحاث والدراسات المتصلة بهم ، وهى :

الصمم المكفوفون - الصمم وضعاف سمع - اضطراب الاتصال - النمو فقط - النمو الانسانى - التأهيل - مصادر الانسان - النمو للعاجزين - النمو المعرفى - الأسرة - التعليم الحياتى - أبحاث الأحداث - الحياة المدرسية - الأطفال والشباب المعوقين ، العصبى - التعليم - التدريب ، الصحة العقلية ، الصحة العقلية للأطفال - تأهيل الأطفال ، العلوم العقلية - أبحاث السلوك - المؤسسات العلاجية - النفسية - الأطفال شديدي الإعاقة - ورش العمل .

٣ - المدارس Schools:

يوجد ما يقرب من ٥٤٢ مدرسة للمعوقين تقدم خدمات للفئات التالية :

الصمم ، الصمم وذوى الحاجات الخاصة ، التخاطب ، السمع للأطفال ، الأطفال المستثنون ، الطفل الخاص ، المعوقون بصرياً ، القصور البصرى ، الإعاقة الناتجة عن تشوه العظام ، حضانة المشلولين المتخلفين ، اضطراب الكلام ، شديدي الإعاقة ، القصور السمعى والصمم ، ما قبل المدرسة ، نمو المضطربين عقلياً ، ابتدائى اعدادى ، عجز التعلم ، مدرسة خاصة ، مدرسة الخدمات الخاصة ، مصادر نمو التعلم ، الطفل وأسرتة ، معاشة الطفل ، مدرسة متنسورى ، مدرسة المصادر ، النمو المبكر ، المدرسة المهنية للمعوقين ، المدرسة الثانوية لما قبل المهتمين ، مدرسة المنزل ، المدرسة الداخلية ، المدرسة الصباحية ، مدرسة Head Start ، مدرسة المزرعة ، مدرسة الانجازات ، التعليم المعاصر ، الشلل المخى للحاجات الخاصة ، المعوقين جسمياً ، المدرسة العليا للبنات ، الفصل اليومى ، العلاج اليومى .

بعض هذه المدارس تابعة لمستشفيات أو جامعات ، هذا وفقاً لطبيعتها والهدف من نشأتها .

٤ - المراكز Centers:

لقد تعددت الخدمات المقدمة ، والتي تتضمن نوع الإعاقة ودرجتها ، وشملت الطفل والبالغ والأسرة وكذلك نوع الخدمات وطبيعتها ، وهي كما يلي :

التخلف العقلي - الصحة العقلية - البالغين الذين لديهم عجز كلي - نمو الطفل (السمع ، التخاطب، الصم) ، اضطراب التواصل - القصور السمعي - تعليم الأطفال المكفوفين - الأفراد المكفوفون - الأطفال المقعدون - النمو للذين لديهم اضطراب في التعليم - التشخيص للطفل العصائى - الطفل المستثنى - تدريب المتخلفين عقلياً - العاجزون - الأطفال متعددي الإعاقات - التلف المخي للأطفال المكفوفين والذين لديهم قصور بصري - المكفوفون متعددي الإعاقات - المتعلمون المتفردون - علاج وتأهيل الشلل المخي - النمو للمضطربين - علاج نمو الطفل - نمو العجز - الطفل المتروحد .

ولقد شملت المراكز الشاملة : طب الطفل - إرشاد الوالدين - نمو طفل ما قبل المدرسة - التخاطب والقراءة - القراءة والتعلم - القراءة والإرشاد - علاج السمع - دراسة الطفل وعلاجه - التأهيل والتدريب - التأهيل والمهتمين - التأهيل للمعوقين - العلاجات التربوية الداخلية النفسية للأطفال والشباب - تقويم الطفل وتأهيله - التقويم والعلاج - التشخيص والتعليم - التشخيص والعلاج - مراكز المصادر - مصادر التعليم - تطوير التعليم والسلوك - تطور الحياة - التعلم الخاص - اللغة والتعلم - علاج التخاطب - الإرشاد والتوجيه - الخدمة الاجتماعية - تأهيل (ابتكار الفنون) - العلاج عن طريق الفن المبتكر - الحياة المستقلة - إدارة الحياة - التعلم العلاجي - خدمات الشباب - الأطفال والشباب - ورش العمل - المصنع .

ومن الملاحظ أن هذه المراكز مستقلة أو تابعة إلى مدرسة أو مستشفى أو مؤسسة أو جامعة .

نتائج الدراسات التي قامت بإجرائها بعض الولايات الأمريكية :

تشير هذه الدراسة إلى حالة المتخرجين من التربية الخاصة ، والتي توضح أن ٣٠٪ منهم يتسربون من المدرسة ، وهم أقل حظاً في التوظيف ، و ٣٠٪ يحصلون على عمل طوال الوقت . وأن الطلاب الذين يحصلون على تدريبات مهنية ولديهم خبرة أكثر حظاً ليعملوا ، ٤٠٪ معتمدين على والديهم (من سنة إلى ٨ سنوات) بعد تركهم المدرسة ، كما أن الذين يعيشون مع الوالدين أو الأقارب هم أقل حظاً ليعملوا.

ولقد اتضح أن مشكلات الطلاب الكبرى ترجع إلى حاجاتهم النفس اجتماعية وهي فهم حاجاتهم الذاتية واهتماماتهم وقدراتهم ، وحل مشكلاتهم الذاتية ، والنقطة بالنفس ، وأن أعضاء الأسرة أكثر تأثراً بهذه المشكلات عن المدرسة أو غيرها.

وتوضح الدراسات أن عدم استقلالية المراهقين يرجع إلى عدم استخدام المعلمين برامج تعليمية لتعليم مهارات أكاديمية ، لا تسمح للطلاب بالاستقلال وحل المشكلات والتكيف ، كما أن مدخل التدريس يعمل على اعتماد الطلاب على المدرس في تقرير ما يفعلون وكيف يفعلون وكيف يصححون ؟ كما أن المراهقين في التعليم الخاص لا يتعلمون تحديد حاجاتهم ، ويضعون أهدافاً وأفعالاً يقومون بها ويتوافقون مع أنفسهم .

يستطيع الوالدان التأثير على المراهقين من خلال التدريبات الاستبدادية ، التي تحدد ما سوف يفعلونه ومتى يفعلونه وكيف يفعلونه ، أو يجيزون التدريبات التي تسمح للمراهقين أن يفعلوا ما يشاؤون ومتى وكيف ، مما لا يساعد على تنمية مهارات حل المشكلات لديهم ؛ فهم في حاجة للنجاح بأنفسهم .

وتشير الدراسات إلى أن تعليم كل المراهقين في المنزل عن طريق تعرف حاجاته واهتماماته وقدراته ، ووضع أهداف تقابل هذه الحاجات ، تتضمن التخطيط لنمو العمل وتطبيق الخطط ، ومتابعة تقدمها ومقارنة النتائج بالتوقعات .

وعلى الأسرة أن تعمل في سبيل حل المشكلات بالمنزل ، عن طريق تحديد من لديه مشكلة ، الأسرة أم المراهق؟ وعليها استخدام الأنشطة السمعية في مساعدة الطفل أو المراهق الذي لديه مشكلة على حلها ، كما تسأل الطفل أو المراهق عن الاستقلال أثناء العمل مع المشكلة .

ولكى تطبيق التربية الخاصة للمراهقين استراتيجيات ناجحة بالمنزل ، تعمل على مايلي :

١ - التخطيط للعمل المنزلي الشهري والأسبوعي واليومي .

٢ - التخطيط للعمل المجتمعي الشهري والأسبوعي واليومي .

ولقد أشار (دennis Mathaug) إلى أن هناك عدة أسباب تعمل على عدم نجاح الطلاب ، وترجع إلى أن برامج التربية الخاصة ليس لها أثر ثابت على تكيف التعليم الثانوي العالي .

كما أن احتمال عدم التوظيف يزيد مع الوقت ، ونقص الخريجين على عدم فهم حاجاتهم واهتماماتهم وقدراتهم ، كما أن لديهم نقصاً في عدم الثقة بالنفس ، ولديهم نقصاً في مهارات حل المشكلات .

كما أشار إلى أن تدريبات الفصل تسهم في رسوب الطلاب ، وأن برامج التعليم لتدريس المهارات الأكاديمية الأساسية لإقصاء الاعتماد على النفس في حل المشكلات ، كما أن مدخل التدريس يعلم الطلاب الاعتماد على المدرسين ليقرأوا ماذا يفعلون ومتى ، وكيف يصححوا؟ كما أن الطلاب لا يتعلمون وضع أهدافهم ، وتطوير الخطط لتقابل هذه الأهداف ، ويقومون بأداءه ويحدد التكيفات ليتحسن في المرة القادمة .

ويحدد (دennis ميتروج Dennis) خمس سلوكيات لتحقيق إنجازات يستفاد منها للنجاح ، وهي :

وضع الأهداف ، والتخطيط ، والتعليم والأداء المستقل ، والتقييم الذاتي ، التكيف .

تشير الدراسة التي قامت بها Janice Kelly إلى أن المعوقين معزولون وفي المرتبة الثانية (Segregated and Second rate) ، ويلفت النظر إلى أن أقل من ٥٪ من عدد الأطفال الذين لديهم حاجات خاصة بالمدينة ، والذين يبلغ عددهم ١٢٣٠٠٠ يتخرجون في المعدل المحدد بينما ٢٤٪ Graduate at all .

كما توجد بالمدينة أيضاً مجموعة كبيرة من الطلاب في التعليم الخاص ، تصل إلى ١٣٪ من كل الطلاب ، ووفقاً للدراسة وجد أن ٨٠٪ من الطلاب في

الفصل الواحد Self Containclass من فصول التعليم الخاص من السود واللاتينيين.

ويشير التقرير إلى أن الأطفال العاجزين ينتهي بهم الحال إلى مبانى أو فصول منفصلة، وكما تقول Janice Kelly تقدم لهم مساعدات قليلة ، وتزى أنها تكلف أكثر من ضعف تكاليف التعليم العام ، وتمنع الطلاب من تحسين مهارات العمل الأكاديمية والاجتماعية .

يوضح فقط فى أماكن التعليم ٧,١ ٪ من جميع الأطفال الذين لديهم حاجات خاصة ؛ حيث يمكنهم التعليم مع أقرانهم غير العاجزين .

كما يشير أهم ما فى التقرير عن أعوام ١٩٨٥ حتى ١٩٩٠ إلى أن عدد الذكور من اللاتينيين والسود قد قفز من ٥ ٪ إلى ١١ ٪ على التوالى فى برنامج التربية الخاصة ، وتناقص عدد الذكور البيض إلى ١٤ ٪ خلال عام ١٩٨٩ إلى ١٩٩٠ ، وفى ولاية نيويورك وضع فقط ٧,١٢ ٪ من الطلاب العاجزين فى الفصول المنتظمة على عكس النسبة المتوسطة فى الولايات التسع والأربعون (كان ٣٧,٣ ٪) .

يشغل الطلاب السود ٣٨ ٪ من التعليم العام ، و ٤١ ٪ من التعليم الخاص فى مدينة نيويورك، وعلى عكس ذلك يقدر اللاتينيون والبيض بـ ٣٥ ٪ و ٢٠ ٪ على التوالى من التعليم العام ٣٤ ٪ و ١٩ ٪ من التعليم الخاص .

وعلى اتساع الولاية يشغل الطلاب السود ١٩,٨ ٪ من التعليم العام ، ٣٤,١ ٪ من التعليم الخاص المنعزل ، كما يتمثل الطلاب اللاتينيون ١٥ ٪ من التعليم العام، وهم الذين يمثلون ٢٣ ٪ من الأماكن المنعزلة بالتعليم الخاص ، بينما الطلاب البيض يمثلون ٥٩,٨ ٪ من طلاب التعليم العام، ويشمل ٤١,٣ ٪ من الأماكن المنعزلة بالتربية الخاصة (١) .

(1) Ganic Keely : Special Education Glasses Get Failing Frade, the Student Paper Teachers College, New York., U.S.A. Dec. 1992, P.3.

ثانياً : الزيارات الميدانية التي قامت بها المؤلفة في بعض الولايات المتحدة الأمريكية :

أولاً : ولاية نيويورك :

١ - معهد نيويورك للتربية الخاصة New York Institute for Special Education

تأسس المعهد عام ١٨٣١ للمكفوفين ، ومنذ ذلك الحين تحددت أهدافه في أنه يقدم البرامج الأساسية والبيئة المناسبة لحالات الأطفال المعوقين ، ليحققوا أقصى إمكاناتهم .. أقيم المعهد على مساحة شاسعة، شملت حدائق وحمامات سباحة وحجرات للكمبيوتر .. هذا إلى جانب تخصيص مبان منفصلة كل منها بيئة مناسبة؛ لتساعد على تحقيق أهداف البرامج التالية :

- ١ - برنامج للمكفوفين ، الأطفال الذين لديهم قصور بصرية ، برنامج تعليمي ، برنامج الأسرة .
- ٢ - برنامج الاستعداد وتمتد خدماته إلى الأسرة مع الطفل ، من الميلاد إلى عامين .
- ٣ - برنامج إمداد الخدمات التدريسية لهيئات المجتمع (حاجات المكفوفين ومتعددي الإعاقات) .
- ٤ - برنامج المضطربين انفعالياً ، وتقوم بالتدريس لهؤلاء التلاميذ مدرسة فصل مصرية .

٢ - مدرسة جامعة بنك ستريت (بنيوورك) Bank Street College :

لقد قامت المؤلفة بزيارة عديد من الفصول والمراحل التعليمية المختلفة، والتي تضم بعض الطلاب الذين لديهم حاجات خاصة ، وتتبع المدرسة اتجاهها حديثاً في التعليم حيث يتعاون الكبار مع الصغار ، كما أن للفن دوراً حيوياً ، ويبدأ المعلم مع التلاميذ من المتحف، وتعتبر المدرسة معملاً مدرسياً لكلية بنك ستريت ؛ فهم يستخدمون مدخلاً لنموذج العمل للتعلم والتعليم ، ويقبل البنين والبنات من سن ٣ سنوات حتى ١٣ عاماً .. هذا في الوقت نفسه، فهي تتبع جامعة كولمبيا .

٣ - مدرسة بروكفيلد (كوين نيويورك) The Brookfield School:

تعمل إدارة المدرسة على خلق بيئة تربوية آمنة للتعلم، عن طريق إمدادهم بالمساندة العاطفية لتقابل حاجاتهم التعليمية، أما المسئولية الرئيسية، فهي أن يعمل كل من المعلمين والأسرة والتلاميذ على تربية الأطفال بأفضل إمكاناتهم، ويعتمد كل من الأسرة والمدرسين على بعضهم البعض في نجاح العملية التعليمية؛ فالأسرة مشاركة في أنشطة المدرسة، وعندما يدرك التلاميذ اهتمام كل من الأسرة والمدرسة فهم يعملون أفضل.

ويبدأ التعلم بالمدرسة من مرحلة رياض الأطفال والتي يتعلم فيها الطفل (الرسم والغناء، والكتابة، والقراءة) حتى الصف السادس.

وتحتوى المدرسة على ٥ فصول تربية خاصة (K1 به ٨ أطفال، K2 به ٧ أطفال، K3 به ٩ أطفال، Chass به ١٢ تلميذاً).

وتضم المدرسة حجرة مصادر A Community of Learner Resources Room وحجرة المكتبة، لتشجيع التلاميذ على أن يفكروا عالمياً ويتفاعلوا محلياً.

تقدم المدرسة أنشطة متعددة داخل وخارج البيئة - فهي تضم Spring Concert فرقة الموسيقى، وتهتم بالتفكير الناقد للموهوبين والمتفوقين Talented and Gifted Critical Thinking؛ فتعلم اللغة من خلال الفن Language Through Arts وكذلك تعلم القراءة من خلال الفنون Learn to read through the arts وهو منهج متكامل Integrating Curriculum يتضمن (القراءة والفنون البصرية، والفنون الأدائية كالمرح، والرقص، والسينما، والكتابة).

وتتضمنت الأنشطة بالمدرسة رحلات إلى المزارع والحدائق، وهي مقسمة إلى قسمين: دراسات طبيعية تشمل حدائق الحيوانات، والفنون وتشمل المتاحف، والمعارض.

هذا .. مع العلم بأن تلاميذ هذه المدرسة أصلاً من جاميكا. وبها نسبة كبيرة من التلاميذ يعتبرون في خطر At risk Children.

٤ - مدرسة فرايد كيلر Freed Keller School:

تعتبر هذه المدرسة من أصغر المدارس التي قامت المؤلفة بزيارتها، ولاحظت- أيضًا - عدم توافر أماكن عديدة للأنشطة المتنوعة داخل الفصل الدراسي ؛ ذلك أنها جزء من جمعية للعجزة ، وهي فترتان صباحية ومساءلية . ويقوم بالإشراف على برامجها د. دوجلاس جريير Douglas Greer (أستاذ علم النفس بقسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة كولمبيا) ، وهو الذى قام بإعداده ، ويجتمع أسبوعياً بأعضاء هيئة التدريس وأولياء الأمور ، وهو يطبق نظام السلوك الشامل للتعليم (CABAS) Comprehensive application of behavior to Schooling على التقييم المستمر لكل من المساعد والمعلم والمشرف .

ومن أهم البرامج : أولياء الأمور كمربين Parents as educator ، وهو برنامج يعمل على تدريب أولياء الأمور على تخطيط البرامج وتطبيقها وتقويمها . ولقد شاهدت المؤلفة أساليب ابتكار أولياء الأمور فى تخطيط البرامج لأبنائهم العاجزين عن التعليم .

٥ - المركز الدولي للعجزة بنيويورك ، The International Center for the Disable

هو أول مركز بالولايات المتحدة أسس عام ١٩١٧ لتأهيل العاجزين من جنود الحرب جسمياً وتدريبهم مهنيًا ، ويقوم حالياً بإمداد الصغار وعائلاتهم بالتوجيه والإرشاد ، وتشجيعهم على نمو اهتماماتهم المهنية .

هدف المركز هو التأكد من أن كل شخص سواء كان صغير السن أو كبير، يستطيع العيش والعمل بكفاءة فى المجتمع والمدرسة وأماكن العمل ، عن طريق البرامج المتعددة، منها: برنامج العلاج بالعمل والذى يعمل على امداد المتدربين بالأنشطة المرتبطة بالحياة اليومية ، كما يهتم بالتدريب المهني ويتضمن تدريب المهارات فى أماكن العمل، كما يهتم أيضاً بالتعليم بالفعل Learning by Doing ، والتعليم من خلال المشاهدة Teaching by showing ، ومن ضمن البرامج المهمة: برنامج الفنون المبتكرة Creative arts وتشمل الموسيقى والفنون والرقص والحركة) ، التى تعتبر أدوات تأهيلية فى أماكن العيادات المتنوعة لكل من الصغار والكبار، وهى تعتبر بدائل علاجية مساعدة ناجحة، للذين لديهم مشكلات مثل

(القلق والتوتر وضعف الثقة ، وافتقار مهارات الاتصال) .

٦ - الجمعية اليهودية للمكفوفين The JEWISH Guild for the blind

وتشمل عديدًا من البرامج أهمها البرنامج الشامل للعناية الصحية للشباب الذين لديهم قصور بصري ، وبرنامج التدخل المبكر ، وبرنامج ما قبل المدرسة ، البرنامج الشامل لخدمات المكفوفين ، والقصور البصري ، والعجز المتعدد للأفراد من جميع الأعمار .

ولقد جهز المبنى بجميع الامكانيات المناسبة للإعاقة البصرية، والتي تمثلت في المعرض المقابل للمدخل والمصعد ، ونظام الحجرات والتجهيزات . ولقد حضرت المؤلفة برنامج ما قبل المدرسة والتدخل المبكر ، ولقد لاحظت المؤلفة طريقة العمل والإعداد للبرنامج اليومي، والعمل مع الأطفال بإعاقاتهم المتنوعة إلى جانب الإعاقة البصرية ، وكذلك الأدوات السمعية الحسية التي تساعد على تحقيق أهداف البرنامج ، والتي توضح الأفعال التي سوف يقوم بها الطفل مجهزة وموضوعة في صناديق وفقًا لتتابع الأنشطة .

٧ - مركز هيلن كлер لخدمات المكفوفين (بروكلن - نيويورك)

Helen Keller services for the blind

يقوم بتقديم خدمات متعددة للمكفوفين، أهمها: برنامج الوالدين والطفل التكيف أو الذي لديه قصور في الابصار ، أو متعدد الإعاقات من الميلاد حتى سن المدرسة .

وهو مكون من عدة طوابق ، وتقدم الخدمات للطفل في طابق واحد فقط ، أعد إعدادًا جيدًا بالأثاث والمعدات والأدوات والخدمات .

فلقد لاحظت المؤلفة الاهتمام بالأطفال الذين لايزيد عددهم عن ٤٠ ، فقد يقوم بتعليمهم ورعايتهم (المدرس والمساعدين وإخصائي العلاج الطبيعي) ولقد لاحظت المؤلفة كيف يقوم الفريق باستشارة طفلة لديها شلل مخي (ولانقوى على رفع رأسها) عن طريق الطفلين الآخرين، مستخدمين كل الوسائل والطرق، وعندما

سألت المؤلفة عن مدى استجابة الطفلة للعلاج، بين لها أخصائى العلاج الطبيعى أن الطفلة الآن تحاول رفع رأسها ، وهذا يعتبر تقدماً كبيراً (رغم أنه كان يسند رأسها بإحدى يديه). ولقد ذكرت مدرسة الفصل أن هذا التقدم وهذه الإمكانيات المتاحة حالياً لم تكن متوافرة من عدة سنوات ، وكان كل الأطفال المعوقين فى الملاجىء أو المستشفيات .

٨ - مدرسة لكسنجتون للصم : (كولين - نيويورك)

Lexington School for the Deaf

لقد قامت المؤلفة بزيارة المدرسة مع صديقة لها أستاذة بالجامعة وتعلم ابنها الأصم فى هذه المدرسة ، وهو يستخدم قراءة الشفاه ويعبر لفظياً . ولكن زوجته التى تعلمت فى جامعة جالودت تستخدم لغة الإشارة .. ولقد تبين للمؤلفة أن هذه المدرسة تستخدم جميع الطرق والتواصل (قراءة الشفاه - الإشارة والطريقة الكلية كل وفق حاجاته وقدراته).

وبالمدرسة عدة برامج، أهمها :

برنامج الأطفال وأسرهم ، وتعليم متعددى الإعاقات والتلاميذ الذين لديهم قصور فى السمع كما أن بالمدرسة مكتبة تنوعت فيها المستويات بحيث تفي بحاجات كل نوعية منفصلة . والمدرسة بها كل التسهيلات والإمكانات سواء الحبرات الخاصة للأسرة والطفل والتى تسمح بملاحظة الأم والطفل، أو المعلم والأم والطفل أثناء التدريب ، كذلك جهزت البيئة التربوية بكل التجهيزات والإمكانات مثل حمام السباحة للترفيه والعلاج الطبيعى - وهى تعتبر من المدارس المهمة فى تعلم الصم مثل جالودت .

٩ - المؤسسة الأمريكية للمكفوفين (New York) American Foundaion for the Blind

لقد عملت هلين كيلر بهذه المؤسسة ومكتبها لا يزال كما هو مع مقتنياتها من الجوائز والنياشين .

وهذه المؤسسة تتضمن التكنولوجيا الحديثة للكفوفين - من أجهزة وأدوات وتسجيلات يتم تسجيلها فى استوديوهات المؤسسة من كتب مرقرة ومصاغة فى

قالب درامى ، هذا إلى جانب المطبوعات، التى توزع على جميع الولايات .

١٠ - مدرسة التربية الفنية للمكفوفين بمنهاتن نيويورك :

School of Art Education For the Blind

وهذه المدرسة تطوعية ، فهى تقوم بتأليف وتصميم كتب فنية للمكفوفين لتساعدهم على إدراك المفاهيم الفنية (وتذوقها) . ولقد حضرت المؤلفة عدة جلسات عرض خلالها بعض من أعمال التى أنجزت، والتى عرضت على اللجنة التى صنمت المؤلفة وأعضاء من المؤسسة الأمريكية للمكفوفين وأستاذة الفن بمتحف المتروبوليتان ، كما شاركت خبيرة يابانية فى ذلك .

ثانياً : ولاية نيوجرسي : مدرسة جوزيف للمكفوفين بنيجرسي :

St Joseph, School for the Blind New Jersey

تختلف هذه المدرسة عن مؤسسات المكفوفين الأخرى ، فهى مبنى يكاد يكون عادياً يفتقر إلى عديد من الإمكانيات المادية المتمثلة فى الأثاث والأدوات ، ولا تتوفر أماكن للأنشطة الفنية إلا فى قاعة واحدة فقط (مسرح) وهى بمدخل المدرسة، وتقدم المدرسة برنامج تأهيل مهنى (ماقبل المهنة) للمكفوفين الصم والمكفوفين إلى جانب تأخر النمو والقصور السمعى والقصور الجسمى ، وتتبع المدرسة النظام الخارجى ، وعلى الرغم من ذلك فيتبع المدرسة مبنى صغير مجاور، طبق به برنامج التدخل المبكر للأسرة والطفل من الميلاد حتى الثلاث سنوات ، وهذا المكان بيئة مجهزة بما يتلاءم والخدمات التى يقدمها هذا المركز ، ولكن لا يزال متواضع المستوى .

ثالثاً : ولاية فيلادلفيا : Philadelphia State

مدرسة أوفر بروك للمكفوفين : Overbrook School for the blind

شملت المدرسة عديداً من البرامج المتنوعة ، والتى تفى باحتياجات كل فئة ومرحلة وهى كالتالى :

البرنامج الثانوى Secondrey program وهو برنامج تعليمى يسمح

للتلاميذ بتكملة الدراسة أو التحويل إلى برنامج آخر في حالة عدم ملاءمة قدرات التلميذ (التقابل الأكاديمي والمهني).

البرنامج الدولي International program ، وهو يعمل على إعداد المدرسين المتخصصين في العالم عن طريق زيارات علمية ، أو منح لمدة عام يدرس في مدرسة أوفر بروك .

برنامج الطفولة المبكرة Early childhood program ، وتلك مرحلة ما قبل المدرسة وهذا البرنامج يضم الطفل الكفيف ومتعدد الإعاقات وحالات عديدة، ويعمل فيه المدرس والمساعدون وأخصائيو العلاج الطبيعي ، وتعد البيئة غير محدودة في الحجرات وفي حجرة الرياضة وتتوافر فيها المعدات والادوات الحسية اللمسية السمعية والتي تلائم كل حالة .

برنامج التعلم في البيئة الوظيفية

Learning in Functional Environment Program (LFEP)

وهذا البرنامج يتضمن التأهيل ، وما قبل المهنة ، والخروج لعمل في البيئة ويلتحق بهذا البرنامج المكفوفين كلياً أو الذين لديهم قصور بصري إلى جانب إعاقة أخرى ، ويبدأ ببرنامج طفل ما قبل المدرسة الذي يلائم قدراتهم ، والتي غالباً ما يكون لديهم تخلف عقلي خفيف ، ولقد لاحظت المؤلفة أن ضمن هؤلاء الأطفال الذين تجاوز عمرهم مرحلة ما قبل المدرسة من بينهم، حالة تلميذ متوحد Autistic ويبلغ عمره ١٠ سنوات تقريباً - ويتضمن البرنامج اليومي نشاطاً تأهيليّاً داخل الورش ، فيتدرب فيه التلاميذ على التركيب والتصنيف والتغليف .

برنامج خبرات العمل Work Experience Program وهو للتلاميذ الأكبر سناً، وهم يقومون بالتأهيل المهني في ورش وفي أعمال أكثر صعوبة، تؤهلهم للتدريب خارج المدرسة في أماكن العمل .

١ - برنامج العمل بالقسم الداخلي Residential Program in Action

ويدرب فيه طلاب القسم الداخلي بعد الدراسة على أعمال المنزل والطهي والأعمال اليدوية ، تحت إشراف المدرس والأخصائي والمساعد ، ولها أهداف

محددة تحقق في أزمته محددة .

وتضم أوفريوك متحفاً لمسياً رائعاً ، سبق أن كتبت عنه المؤلفة عام ١٩٨١
أسسته إليزابيث فرويند عام ١٩٥٩ ، وحين سألت عنه خلال زيارتها فوجئت
بتشوين المتحف ، وتم وضع مجموعاته في حجرة واحدة ؛ حيث يضم ١٨٠٠
قطعة .

Pennsylvania State

رابعاً ، ولاية بنسلفانيا

لقد قامت المؤلفة بزيارة فصول المعوقين الملحقة بمدارس التعليم العام وهي

كما يلي :

* فصل المعوقين جسمياً بمدرسة سميثفيلد الاعدادية .

A-Physically Handicapped Middle Smith Field School

* فصل المتخلفين عقلياً بمدرسة لينادارك الثانوية .

A Mentally Handicapped Class (Lina Darke E.S High School)

* فصل مهارات الحياة بمدرسة جانيت سميث الابتدائية .

A Life Skills Class (Janet Smith Elementary School)

* فصل التعليم المساند للتعلم بمدرسة ج.م هيل الابتدائية .

A Learning Support Class Taught I.M. Elementary School

* فصل التعليم المساند بمدرسة ج.ت لامبرت المتوسطة .

A Learning Support Class (IT Lambert Intermediate School)

* فصل المضطربون انفعالياً بشدة بمدرسة ج . م هيل الابتدائية .

A Severely Emotionally Disturbtd Class Taught

وسوف نتعرض المؤلفة لهذه الفصول في نتائج الزيارات الميدانية .

٢ - مركز ماكيل للأطفال - التابع لجامعة ايست ستودس برج .

The Makeel Child Care Center East Stouds Burg University

وهذا المركز يقدم برنامج رياض أطفال ، ويعمل به مدير ومدرسون
مساعدون في بيئة معدة لتهيئة طفل ما قبل المدرسة ، وتتكون من عدة أركان، كل

ركن منها مجهز بالأدوات والمعدات والخامات المناسبة لنوع النشاط المصاحب .
ويلتحق بهذا المركز الأطفال العاديين والذين لديهم حاجات خاصة (معظمهم من المضطربين انفعالياً) .

٣ - ورشة برنلي للعمل ببرنكوس Burnley Workshop of Poncous

وهذه الورشة المحمية تعد نموذجاً رائعاً للاستفادة بقدرات المعوقين، مهما كان قدرها ومهما كانت إعاقته . وهي تضم الإعاقات الخفيفة والمتوسطة والشديدة والحادة ومتعددي الإعاقات من البالغين وهذه الإعاقات بصرية ، سمعية ، عقلية، حركية، وجسمية، والذين لديهم أمراض مزمنة . ويقوم بالعمل كل فرد ويقدم له العمل الذي يناسبه ، ويتدرج من الأعمال الصعبة إلى الأعمال البسيطة جداً وتوضع بعض قطع الغيار البسيطة في أماكنها أو في صندوق . وعلى الرغم من أن الولايات المتحدة تستخدم التكنولوجيا الحديثة إلا أنها تحقق لهؤلاء احترام الذات والإحساس بالثقة من خلال المشاركة والإنتاج الذي لا يشعر بالعجز .

خامساً : ماساتشوستس : Massachusetts

مدرسة بركنيز للمكفوفين : Perkins School for the Blind

وهي من أقدم المدارس للمكفوفين والمكفوفين الصم . وهي المدرسة التي تعلمت وتخرجت منها أناسوليفان وكذلك هيلان كلر . وهذه المدرسة تمد الدول الأخرى بآلة بركنيز للكتاب التي تصل إلى مصر حتى الآن . وهي مدرسة متعددة البرامج، ولكل برنامج البيئة المناسبة وكذلك الهيئة المتخصصة .

ومن أهم برامجها مايلي :

* الخدمات الدولية International Services

* قسم المكفوفين الصم Deaf Blind Department

* التلاميذ الصم المكفوفين والذين يحتاجون إلى أساليب وطرق ووسائل تختلف عن المكفوفين فقط .

* خدمات طفل ما قبل المدرسة وبرامج الرضع .

Pre School Services Infant, Toddler Program

* خدمات المرحلة الثانوية : Secondary Services

وهي الخدمات نفسها التي تقدم في أوفر برونكس.

الحد الأدنى للتعليم Lower School وهو للتلاميذ الذين لديهم تخلف عقلي إلى جانب كفا البصر .

وتحتوى مدرسة بركينز على مكتبة تضم الكتب المطبوعة بالبرايل ، وكذلك الكتب المقررة ، كما تضم بركينز مطبعة لطباعة الكتب How Press ، وكذلك تصنع الأدوات والآلات الكاتبة للمكفوفين ، ويقوم حالياً بعض أعضاء مدرسة بركينز بتدريب معلمى التربية الخاصة فى مصر، وخاصة صيانة الآلة الكاتبة ، وكذلك مادة التوجيه والحركة .

ولقد أتاحت للمؤلفة فرصة معايشة طفل يبلغ من العمر ١٣ عاماً مع والدته لمدة ثمانية أيام . هذا الطفل متعدد الإعاقات فهو أصم - كفيف - متخلف عقلياً وأسرتة تسكن فى نيويورك ، ولكن أسرته لم تجد أنسب من بيركنز لى يتعلم بها بعد أن ساءت حالته ولقد مضى على التحاقه ببيركنز ٧ سنوات ، وحينما سألت المؤلفة عن المبلغ الذى تدفعه الأم، فذكرت أن بيركنز تحصل على مبلغ كبير ، ولكن ولاية نيويورك هى التى تدفع هذا المبلغ، وهذا طبقاً لقانون الدولة التى يعطى للأسرة فرصة اختيار التعليم المناسب والمكان سواء داخل الولاية أو خارجها . ولقد ذكرت الأم أن الطفل تعلم كيف يقوم بلبس ملابسه فى وقت محدد ورعاية نفسه ، ويستخدم حاسة الشم واللمس ، فى تعرف الناس والأشياء .

سادساً : واشنطن العاصمة جامعة جالودت :

Washington D.C Gallaudet University

المدارس التابعة لها :

أول مكان يمكن زيارته فى جالودت هو مركز العرض، وهذا المركز يتضمن عرض The Exhibit Center البرامج التى تطبق فى التدخل المبكر ، والطفولة المبكرة ، وما قبل المدرسة .. إلخ ، ويوضح استراتيجيات التدريس وأساليب التقويم ودور المعلم والمساعدين والخبراء ، ويتصور الزائر أنه فى معرض تنوعت فيه العروض من مكان إلى آخر .

* وكما سبق تضم أيضاً المركز الدولي International Center ، والذي يتعاون مع وزراء التعليم بجمهورية مصر، ضمن برنامج تدريب معلمي التربية الخاصة.

* برنامج الشبكة الالكترونية الخاصة بالتفاعل . Program Special for Electronic Network Interaction

* استخدام شبكة الكمبيوتر للتفاعل من خلال Using Computer Network for Written Interaction ويسمى Real time Writer .

* برنامج الموسيقى للتعليم الثانوى
The Music Program, Audio Systems Engineer Communication

* تقدم الموسيقى للصم عن طريق ارتباط الصوت بالأشكال الملونة التي تظهر على الشاشة ، هذا إلى جانب الاهتزازات التي يحس بها الأصم تحت قدميه عن طريق الأرضية الخشبية .

* برنامج الوالدين والطفل Parent/Infant Program وهو شبيه بالبرامج المقدمة فى لكسجتون للصم .

* برنامج الفرص الخاصة : Kendall Demonstration implement School Special Opportunites Programs(SOP)

* لمدرسة برهان كندال الابتدائية ، نموذج المدرسة الثانوية للصم .
And Model Secondary School for the Deaf

* وتدرّس الرياضة الوظيفية Career Education Implement التربية المهنية، والوظيفية Functional Language ، مهارات الحياة Life Skills .

وتعتبر جالودت من الجامعات المهمة المشهورة على المستوى القومى والعالمى ، وتعتبر أيضاً معملاً لطلاب الجامعة الذين يتخصصون فى تعليم الصم، كذلك يشارك فى التدريس بها أساتذة صم .

وجامعة جالودت بها مكتبة ضخمة، كما أنها مترامية الأطراف ومتعددة الخدمات .

سابعا : ولاية تكساس (سان أنطونيو) San Antonio Texas

١ - هولم جرين : John C. Holmgreen Junior-Senior High School

تتضمن المدرسة أربعة صفوف للمضطربين انفعاليًا Emotion Disturbance من البنين والبنات . وتقدم خدمات تعليمية وتأهيلية وعلاجية لهؤلاء الطلاب وفقًا للسياسة التعليمية لإدارة شمال سان أنطونيو North Side Independent School District .

ولكى تكون المدرسة بيئة تربوية آمنة : وضعت تحذيرات لكل من أولياء الأمور والطلاب ، تضمنت عدة بنود ، يلتزم الطالب باتباعها ، وفي حالة عدم الاستجابة لها يوقع عليه العقاب المناسب ، والذي ينص على خروج الطالب من الفصل أو المدرسة واحتساب اليوم دون عذر ، ومع تكرار مرات الغياب يبقى الطالب بالصف الثالث ، وإذا كان في الصف الرابع يلتزم بأداء واجبات لمدة ثلاثة أيام أو حسب ما يقرر المعلم .

ولقد شملت البنود مايلي :

تعاطى الأدوية دون ترخيص من العيادة ، والملابس الغير مصرح بها ، والتي تشمل أنواع أغطية الرأس ، وأنواع الأحذية ، والأحزمة ، والملابس التي تمثل العصابات لما بها من رسوم غير لائقة ، والألعاب الالكترونية ، والموسيقى المثيرة ، والتي تتضمن جوانب انفعالية ، والتدخين ، وتعاطى المخدرات والكحوليات وبيعها ، وحمل السلاح ، والخروج بدون إذن ، ومخالفات الاتوبيس ، والاعتداء الجسدي أو اللفظي على المعلم ، والسلوك المرتبط بالعصابات ، والعراك ، والسرقة ، والأصوات غير الضرورية .

وللمعلم الحق في السماح للطلاب بالخروج كإجراء علاجي ، دون إذن من ولي الأمر ، فيما يلي :

* الطالب الذي اعتدى عليه جسدياً وغير مسئول لأجل التدخل .

* الطالب الذي يدمر الممتلكات وغير مسئول لأجل التدخل .

* الطالب الذي يحاول الرحيل غير المصرح به .

وتضم المدرسة حجرة اللعب ، وحجرة الموسيقى ، وحجرة الفن والمهن ، والمكتبة ، وحجرة الكمبيوتر وصلات الدراسة الفصل الواحد Self-contain Class

والملاعب ، والكافتيريا وحجرة التهذنة (حجرة مبطنة يوضع فيها الطالب الثائر) .
وتقدم للطلاب برامج تعليمية ، ومهنية صناعية ، ويقومون برحلات علمية
ورحلات ترفيهية وأنشطة الطهى ، وقراءة الجرائد ، ويعزفون على الجيتار ويلعبون
كرة السلة .

ويتضمن برنامج التعليم الفردى المهارات التالية :

ضبط النفس ، مفهوم الذات ، ضبط الغضب ، المهارات الاجتماعية ، تقويم
الذات، العلاقات المتبادلة مع الأفراد ، المسئولية ، مهارات المدرسة الحياتية،
مهارات عمل الصداقة ، مهارات التعامل بالأحاسيس ، مهارات بدائل العدوان ،
مهارات التعامل مع الضغوط ، التركيز ، التفكير الأخلاقى .

ويتضمن كل موضوع من هذه الموضوعات مهارات محددة، تعلم وتقوم
يوميًا فى بطاقة التقويم المرتبطة بالفهم، والتي بنيت على نتائج تحليل هذه
الموضوعات.

٢ - مدرسة الشمس المشرقة Sunshine School for Deaf Children

هى مدرسة خاصة للأطفال الصم ، وذوى القصور السمعى لكى يتعلموا عن
طريق استخدام أساليب وطرق حديثة (الطرق السمعية الشفهية Audioter Oral
Method)، مع التأكيد على الأجهزة السمعية الجماعية والفردية ، وقراءة الشفاه،
وتستخدم الموسيقى كأساس لتحسين الأداء اللفظى .

وتتوافر فى هذه المدرسة بيئة متنوعة جميلة ، وهى تتبع النظام (الخارجى)،
وتضم المدرسة منزلاً على رتبة عالية منها ، أعد ليكون مثل المنزل التقليدى، يتم
فيه برنامج التدخل المبكر Early Intervention وتدريب الأسرة والطفل .

٣ - مدرسة بريتون Brighton School

أقيمت هذه المدرسة فى حى راقٍ ، وهى ذات مستوى عالٍ، إلى جانب أنها
تهتم بالأطفال الذين لديهم عجز فى النمو Developmental Disabilities
وعائلاتهم ، وهى ترعى الأطفال من الميلاد حتى السادسة من العمر .

ولقد تم تأسيس هذه المدرسة، وهى أقرب ما تكون إلى المنزل بأثاثه وأدواته
وخامات، صممت خصيصاً لتلبي حاجات هؤلاء الأطفال . ولقد لاحظت المؤلفة أن

المتخصصين في تعليم المعوقين ، والذين يمثلون ولايات مختلفة، يستفسرون عن كيفية صنع هذه الأثاث ، وكيف يحصلون عليه لمدارسهم .

٤ - مدارس حي جنوب سان أنطونيو South San Antonio Independent School

أ - ولقد شملت الزيارة أربع مدارس إحداها خاصة بالأطفال Down Syndrom ، والتي تكونت من أكشاك خشبية تفتقر إلى الأثاث والأدوات والخامات التي سبق، وشاهدتها المؤلفة بالحي الشمالي من سان أنطونيو، وخلف هذه الأكشاك مكان فسيح .. كأن هذه الأكشاك معسكر .

ب - وكانت الزيارة الأخرى لمدرسة قديمة جداً مبنها متهاك، وبها فصل للأطفال شديدي ومتعددي الإعاقات، والذين يحتاجون لرعاية شاملة ولا يمكنهم رعاية أنفسهم، وهذا شبيه بالفصل الذي قامت المؤلفة بزيارته في بنسلفانيا، مع اختلاف المستوى الاقتصادي، والخدمات الممثلة في البيئة وفريق العمل .

ولقد قامت المؤلفة بزيارة أحد الفصول والتي بها مدرس مساند ، حيث شكت المدرسة من كثافة الفصل، والذي يرجع إلى أن مدرسة الفصل كثيراً ما ترسل إليها تلاميذ، لم يستذكروا دروسهم لتخفف العبء عليها، في حين أنها ترى أن الذي يحضر إلى هذه الحجرة هو الطالب، الذي يحتاج إلى مساندة بعد أن بذل الجهد وفي هذه الحالة ، يعتبر حضوره مكافأة له بدلاً من أن يكون عقاباً كما ينظر إليه معلمه وزملائه .

ج - وعند زيارة المؤلفة لحجرة المصادر بمدرسة أخرى، لاحظت أن مجموعة من الطلاب تفعل ما تريد ؛ فالبعض كان يشاهد التلفزيون ومجموعة أخرى حول مدرسة ، والبعض يقوم بأعمال أخرى والبعض في حالة فوضى يخرج من الحجرة ، ولقد أثار دهشة المؤلفة هذا الموقف الذي بررته مسئولة التربية الخاصة (بأن الذين لا يعملون شيئاً قد انتهوا من أعمالهم وهم يفعلون ما يشاؤون) .

٥ - مركز ماكي للتدريب المهني بسان أنطونيو

Macky Vocational Training Center

يقوم هذا المركز بتدريب الطلاب ذوي العجز المتوسط والعجز الشديد في

مركز المدرسة المستقلة في الحى الشمالى ، ويتضمن البرنامج العمل الانتقالي Transitional Work ، وكذلك التدريب القائم على أساس المجتمع Community Based Training ، ومجتمع الدمج فى الوظيفة Community in Integrated Employment والذى يؤكد وضع المعوق فى مكان العمل المرتبط بسلوكيات متزامنة من مهارات عمل محددة .

٦ - مجلس علم النفس بسان أنطونيو (تكساس) Psychology Cooperation

يعتبر المركز الرئيسى أكبر وأفضل مؤسسة لتطوير الاختبارات النفسية ونشرها داخل وخارج الولايات المتحدة الأمريكية . وتحتوى هذه المؤسسة على أقسام عديدة، يقوم كل منها بدوره من مناهج وأدوات قياس وأساليب تقويم، وأقسام إدارية ومخازن .

ثامناً : ولاية كاليفورنيا (لوس أنجلوس) Los Angeles California

جامعة ولاية كاليفورنيا California State Universty

وتضم هذه الجامعة مدرسة للمعوقين إلى جنب رياض أطفال، وكذلك برامج خاصة بالتدخل المبكر وتدريب الأسرة .

وتضم رياض الأطفال مجموعة من المعوقين بفتاتهم المختلفة، ومنهم شديدى الإعاقة وكذلك متعددى الإعاقات . ولقد أعدت لهم بيئة تربوية داخلية، كما جهزت البيئة الخارجية، والتي تقع فى مكان يتميز بجماله الطبيعى بأركان متعددة، منها: ألعاب التزحلق والتسلق وركن الرمل والدرجات وعربات للأطفال العاجزين حركياً ومتعددى الإعاقات ، ويطلق برنامج رياض الأطفال المكيف، والذى يفى بحاجات كل فرد مهما كانت نوع إعاقته . هذا إلى جانب الفريق الذى يتعاون ويهتم بالحاجات الفردية ، وتعتبر هذه الروضة معملًا لطلاب الكلية .

ولقد تبين للمؤلفة أن هذه البيئة الطبيعية الخارجية، لم تتوافر فى عديد فى رياض الأطفال التى قامت بزيارتها .

١ - المؤتمرات وورش العمل التى شاركت فيها المؤلفة :

شاركت المؤلفة بالحضور فى أربعة مؤتمرات أهمها ما يلي :

الجمعية القومية لمديرى التربية الخاصة بالولايات :

ولقد حضر المؤتمر رؤساء أقسام التربية الخاصة بجامعات وكليات الولايات المتحدة، ولقد استمر المؤتمر ثلاثة أيام . ولقد تضمنت الأجندة ثمانية موضوعات نوقشت خلال ثلاثة أيام، كان أهمها فتح شعب جديدة بأقسام التربية الخاصة بالجامعات منهم جامعة ولاية كاليفورنيا ومنح التمويل اللازم ومناقشة الكفايات الادارية والعمل على تحقيق نتائج أفضل للطلاب الذين لديهم عجز .. هذا إلى جانب تعديل بعض المصطلحات .

ولقد أتيح للمؤلفة فرصة للقاء الأساتذة المتخصصون سواء فى مجال المجلس الأعلى للتعليم الخاص أو رؤساء أقسام التربية الخاصة .

٢ - مؤتمر الطفل المستثنى بسان أنطونيو تكساس :

2 - The Council for Exceptional (CEC)

ولقد أتيحت للمؤلفة حضور جلسات المؤتمر، التى دارت حول عديد من القضايا، التى تخص المعوقين بفئاتهم ونوعياتهم المختلفة ، إلى جانب المشاركة فى الزيارات التربوية والتى سبق أن أشارت إليها المؤلفة فى الزيارات الميدانية . هذا إلى جانب حضور المعرض، الذى تضمن المواد التعليمية والوسائل والتكنولوجيا الحديثة المرتبطة بتعليم وتأهيل المعوقين والممثلة فى الكتب والأفلام والتسجيلات الصوتية . ولقد تضمن المعرض أماكن متعددة للمدارس، خصصت للمقابلة الشخصية للمدرسين المتقدمين، لوظيفة معلم تربية خاصة .

ولقد استطاعت المؤلفة التفاعل مع القائمين على تعليم وتأهيل المعوقين، خلال خمسة أيام، وهى فترة انعقاد المؤتمر .

ب - شاركت المؤلفة فى ورشتى عمل هما :

١ - الحل التكنولوجى الخالى من العيوب .

1 - The First District 75 Technology Solution Fair

تضمن ورش عمل متنوعة تدور حول الاستخدام التكنولوجى فى تعليم وتأهيل المعوقين بفئاتهم المختلفة ، كما صاحب ذلك عرض للوسائل التعليمية

والتكنولوجيا الحديثة وطرق استخدامها .

٢ - الوسائل التكنولوجية المساعدة تناسب مكان العمل .

2 - Technological Asisitive Devices Meet the Work Place

استطاعت المؤلفة حضور عديد من ورش العمل ، التي أعد لها إعداداً جيداً؛ فلقد اتبع نظام المجموعات مما ساعد على الإلمام بجميع ورش العمل ، والتي تضمنت استخدام التكنولوجيا لكل من المكفوفين وضعاف البصر ، والصم ومتعدد الإعاقات والمعوقين حركياً وشديدي الإعاقة .

وقام المعوقون أنفسهم بالتقديم كل وفق نوع الإعاقة التي تعرض أجهزتها ، وتم عرض عديد من المعدات الحديثة التي تساعد على تلبية حاجات المعوق ، مهما كانت نوع ودرجة إعاقته . ومنها تشغيل الأدوات المنزلية لشديدي الإعاقة والمعوقين حركياً ، واستخدام التليفون للمعوقين سمعياً ، واستخدام الإصغاء بدرجات مختلفة من ناحية الشدة والضعف ، أو الاستمرار في التنبيه في حالة طرق الباب وتلبية نداء الطفل ، ولقد سبق للمؤلفة أن شاهدت ذلك بجامعة جالودت ، وكذلك تستخدم الاهتزازات للجسم كمثير أو منبه في حالة النوم العميق . ولقد استبعدت الكفيفة التي تقدم ورشة العمل أهمية الكمبيوتر في تعليم الكفيف كلية ، ولكن تساعد في تعليم الذين لديهم قصور بصري ؛ فيستطيع الذي لديه قصور في التحكم في حجم الكلمة المكتوبة ، وكذلك لون خلفية الكتابة ودرجاتها استخدام الكمبيوتر . وهذا ما لاحظته المؤلفة أثناء الزيارات الميدانية لمدارس ومعاهد المكفوفين ، بأن المعلمين الذين لديهم قصور بصري يستخدمون الكمبيوتر . ولقد لاحظت المؤلفة طالبة تدقق النظر من قرب (وهذا ربما تكون أضراره أكثر من نفعه ، في حالة عدم سماح الطبيب بذلك) . ومن أهم ما عرض تشغيل الأجهزة الكهربائية والموسيقى والعمل داخل الأماكن المختلفة في المنزل من خلال (السويتش) ، وهو يمكن الضغط عليه بالأرجل أو اليد أو جهاز مرتبط باليد أو بإمالة الرأس؛ بالنسبة لشديد الإعاقة ، فيمكنه تشغيل موسيقى وإيقافها ، وبذلك يستطيع أن يشارك مع الجماعة غير المعوقة .

أهمية المتاحف بالولايات المتحدة للمعوقين :

ولقد قامت المؤلفة بزيارة عديد من المتاحف، والتي تعتبر إحدى مصادر المعرفة لما تحويه من قيمة علمية وجمالية وفنية . وهدفها التعرف على الدور الذي يمكن أن تقدمه المتاحف للمعوقين وأهمها ما يلي :

* متحف التاريخ الطبيعي بكل من American Museum of Natural History نيويورك ، واشنطن ، لوس أنجلوس .

* متحف المتروبوليتان بنيويورك ، ومجموعة متاحف سميث سونيان بواشنطن أهمها متحف الفضاء والفن القومي للطيران والفضاء National Art and Space Museum .

وسبق للمؤلفة أن كتبت عن أهمية هذه المتاحف (رسالة الدكتوراه) ، ولقد قامت المؤلفة بزيارة ٢٧ متحفاً . وأهم متاحف الأطفال متحف بروكلين بنيويورك Children, Museum of Brooklyn

وبالرغم من أن المؤلفة تناولت الحديث عن بعضها من قبل ، ولكنها لم تتصور مدى الإمكانيات المتاحة لتعليم وتثقيف المعوقين ؛ فلقد أعدت جميع المتاحف كل ما يمكن لتساعدهم على ارتيادها ومعايشة الخبرات المربية، وهذه التسهيلات تمثلت في الآتي :

عمل طرق سهلة السير بالكرسي المتحرك ، والسلالم المتحركة ، والمصاعد وكتابة أرقام الأدوار بالبرايل ، في مدخل المتحف، ومكتب المعلومات الذي يمد المعوقين والمرافقين بكل البيانات والخرائط، وجهاز الحمايات لكي يسهل دخول الكرسي المتحرك ، ومساند حديدية يمسك بها لراحته ، وصنعت (حنفيات) مياه الشرب وبارتفاعات مختلفة المستويات لإتاحة الشرب للمعوق حتى ولو كان جالساً ، وتعددت قاعات الاستماع ، وقاعات السينما ، وقاعات السميتار؛ لتفنى بالحاجات المختلفة، وأعدت برامج للصم تستخدم فيها لغة الإشارة ، وأعدت ورش عمل بها تنوع في التناول واستخدام الحواس ومتاحة للجميع، إلى جانب العمل والإنتاج الفني، خلال الزيارات في أيام عطلة المتحف . ويعرض العديد من محتوى المتحف للمس؛ وخاصة بمتاحف التاريخ الطبيعي ومؤسسات سميث سونيان.

ولقد لاحظت المؤلفة أن متاحف أمريكا تعتبر مدارس شاملة يستخدمها

المدرسون ، لتحقيق أهداف تعليمية وفقاً لكل مادة من المواد ، من خلال برامج متفق عليها مع هيئة المتاحف .

وأهم البرامج التي تقدم في متحف المتروبوليتان بنيويورك : ورشة عمل تتضمن الآباء والأبناء تقدمها ماريل سليبرستين Muriel Silberstein وفيها يعمل الآباء والأبناء معاً . ويتضمن البرنامج اليومي ممارسة عدة خبرات كالرسم واستخدام الألوان الجواش والكولاج ، وأخيراً النحت .

هذا... ولقد قامت المؤلفة بالمساهمة في الاجتماعات، التي تقوم بها مدرسة فنون المكفوفين بعمل كتاب لتاريخ الفن، مستخدمة فيه الرسوم الدقيقة عن طريق التنوع في الخطوط والمساحات البارزة . ولقد ساهمت في تقويم ما تم إنجازه ضمن لجنة من المكفوفين، من مؤسسة المكفوفين وأساتذة فنون المكفوفين بصرياً .

ولقد قامت المؤلفة بزيارة متاحف الأطفال في كل من منهاتن، بروكلن، ولوس أنجلوس ونيوجرسي ، وهي ورش عمل متعددة، إلى جانب مكتبات وقاعات سينما وتمثيل وعروض لكل شيء داخل وخارج البيئة المنزلية ، وممارسة الزراعة، ومشاهدة الحيوانات والحشرات، ويمارسها كل من الطفل العادي والمكفوف . يستخدم الصوت والصور والشم واللمس (جميع الحواس عن طريق الأزرار التي يلمسها الطفل) .

نتائج الزيارات الميدانية التي قامت بها المؤلفة :

لقد خلصت المؤلفة إلى تصنيف مستويات تعليم وتأهيل المكفوفين كما يلي :

أولاً ،

مؤسسات ومدارس خاصة بالتعليم الخاص ، وتقدم خدمات تعليمية وتأهيلية للمكفوفين ومتعددي الإعاقات الشديدة ، تكون معدة إعداداً يناسب حاجات وإمكانات وقدرات كل حالة . وإعداد البيئة التربوية ، بحيث تسمح للمكفوف بمعايشة خبرات حية، وتوفير له الأمان والتفاعل مع الأدوات والخامات . ومن خلال برامج واستراتيجيات تدريس، تعمل على استثارة قدراته وتنميتها إلى أقصى درجة ممكنة، عن طريق استخدام التكنولوجيا الحديثة وأساليب التقييم ، مع تتبع تقدمه .. إلى جانب

المدرسين والمساعدين والاختصاصيين المؤهلين لهذا الغرض . وهذا ما توافر في ظل معهد نيويورك للتربية الخاصة ببرنكس ، ومدرسة أوفربروك للمكفوفين بفلاذلفيا ، ومدرسة بيركز للمكفوفين بماسوتشوتس، وكذلك مدرسة لكسجنتون للصم ومدارس جامعة جالودت . ولو حظ أن برامجهم متشابهة جميعاً فيما تتضمنه من برامج التدخل المبكر ، والأسرة والطفل، وطفل ما قبل المدرسة، والبرامج التعليمية والتأهيل المهني، والبرامج داخل القسم الداخلي .. هذا على الرغم من تنوع المسميات .

ثانياً : المدارس الخاصة بالمعوقين والتي اختلفت من حيث الإمكانيات المتاحة والخدمات التعليمية والتأهيلية .

- ١ - مدارس مناسبة من ناحية البيئة التربوية ، الثرية بالأثاث والأدوات والبرامج التعليمية والتأهيلية للمعوق .
- ٢ - مدرسة الشمس المشرقة للصم بسان أنطونيو .
- ٣ - مدرسة هوليت جرين، ومركز الأطفال للمضطربين انفعالياً بشمال سان أنطونيو .
- ٤ - مدرسة بريتون للأطفال الذين لديهم عجز في النمو بشمال سان أنطونيو.
- ٥ - مدارس أقل مستوى من سابقتها، ولكنها تقدم برنامجاً تعليمياً وتأهلياً .
- ٦ - مدرسة سان جوزيف للمكفوفين بنيوجرسي .
- ٧ - مدرسة فراد كلر باليونكر (بنيويورك) ، وهي في مكان اقتطع من جمعية للمسنين .
- ٨ - مدرسة المتخلفين عقلياً بجنوب سان أنطونيو ، ومجموعة من الأكشاك الخشبية .

ثالثاً : الفصول الملحقة بمدارس التعليم العام : وهم نوعان :

- ١ - فصل المضطربين سلوكياً بمعهد نيويورك للتربية الخاصة ، وفصل المتخلفين عقلياً بمدرسة لينادارك الثانوية بنسلفانيا ، وفصل المضطربين

انفعاليًا بمدرسة هيل الابتدائية ، وفصل مهارات الحياة بمدرسة جانيت سميث الابتدائية بنسلفانيا .

٢ - فصول شديدي الإعاقة بمدارس التعليم العام ، وهم الذين لا يستطيعون رعاية أنفسهم ، ويقوم برعايتهم فريق مكون من المدرس والمساعدين وأخصائي العلاج الطبيعي ، وكل طالب يحتاج لرعاية مكثفة ، وهم فصول المعوقين جسمياً بمدرسة ثمست فيلد الإعدادية بنسلفانيا ، وفصل بإحدى المدارس بجنوب سان أنطونيو، وكان الأخير من أقل الفصول المنفصلة كفاءة من ناحية التجهيزات والأدوات ومستوى الهيئة القائمة على رعايتهم .

رابعاً : فصول مساندي التعليم ، ومن هذه الفصول :

١ - فصل ملحق بالمدرسة العامة، ويعمل على مساندة التلاميذ الذين لديهم حاجات خاصة . وهذا الفصل يختلف من مدرسة إلى أخرى، ومن ولاية إلى أخرى ، وفقاً للخدمات التي تقدم من إمكانيات مادية وبشرية متخصصة، ومن النماذج المميزة التي شهدتها المؤلفة فصل مساندة التعليم بمدرسة هيل الابتدائية .

٢ - وفصل مساندة التعليم بمدرسة تلامبرت المتوسطة بنسلفانيا، وكان خاصاً بالتلاميذ الذين لديهم عجز في التعلم Learning Disabilities وحينما تساءلت المؤلفة إذا ما كان تواجههم في الفصل المساند يعطلهم عن متابعة الدرس في مدرسة الفصل النظامي .. ذكرت المدرسة المساندة أنها تتفق مع مدرسة الفصل، وتقوم بتدريس نفس ما تقوم مدرسة الفصل بتدريسه ولكن باتباع طرق تدريس تناسب هؤلاء التلاميذ، وبذلك يمكن أن يسيروا جميعاً معاً . وفي حالة عدم تقدم الطالب وعجزه عن التعليم، يحول إلى التعليم الخاص .

وهذا عكس ما شاهدته المؤلفة في جنوب سان أنطونيو، والذي أشارت إليه من قبل .

خامساً : حجرة المصادر :

وقد تبين أن جميع المدارس النظامية توفر حجرة مصادر، واختلفت هذه الحجرة من مكان إلى آخر ، وفق الإمكانيات المتاحة لكل ولاية .

سادساً :

١ - الخدمات التي تقدم للمعوقين وتتضمن التدخل المبكر ، والأسرة والطفل ورياض الأطفال وبرامج التأهيل والعلاج ، إلى جانب ارتفاع مستوى الخدمات، وهي الجمعية اليهودية للمكفوفين، وهيلن كير لخدمات المكفوفين.

٢ - رياض الأطفال داخل كل من كلية التربية جامعة كولومبيا وجامعة ولاية كاليفورنيا ، والملحقة بإيست ستروودسبرج .

سابعاً : الخدمات التأهيلية والمهنية - والتي تقدمها :

أ - المؤسسة الأمريكية للمكفوفين . تقدم مواد تعليمية ، وأجهزة وأدوات معينة ، ومطبوعات .

ب - مركز ماكى للتدريب المهني بسان أنطونيو ، ويقوم بالتدريب والتأهيل.

ج - ورشة العمل المحمية برتلى بونكوس ببينسلفانيا، وهي تختلف عن سابقتها، وتقوم بالعمل والإنتاج .

ثامناً : المتاحف العلمية والفنية في كل من نيويورك ، واشنطن ، لوس أنجلوس.

وهذه المتاحف الزاخرة بالخبرات التربوية الحية التي يعيشها المعوق والتي تتيح له فرصة استخدام حواسه المتبقية وتسهل له الحركة بالكروسي المتحرك ؛ لكي يتعلم ويكتسب المهارات والقيم والاتجاهات. ومن خلال المشاركة مع الآخرين أو زملائه من التعليم العام أو المتخصصين أو جميعهم في وقت واحد.. وهذا يحدده الهدف من الزيارة . ولقد شملت متاحف علمية ومتاحف فنية ومتاحف أطفال .

مناقشة نتائج الزيارات :

١ - السليبيات :

تبين للمؤلفة أن الأسرة كثيراً ما تحرم أبناءها المعوقين من فرصة الالتحاق بمدارس التربية الخاصة ، وتفضل التحاقهم بالتعليم العام، الذي لا يتفق مع قدراتهم وإمكاناتهم في أغلب الأحيان ، فلا تتاح لهم فرص التأهيل المهني المناسبة ، وبالتالي لا تتوفر لهم فرص عمل ؛ ونتيجة لذلك يصبح عائلة على الأسرة .

وتبين للمؤلفة عند زيارتها لمدرسة أوفر بروك بفلاديفيا (وكانت شغوفة بزيارة للمتحف اللمسى الذى أنشأته إليزابيث فرونيذ ، وكتبت عنه مجلة رسالة اليونسكو بالتفصيل ، والذي كان يحتوى على ١٨٠٠ قطعة لمسية أنه غير موجود ، وحينما سألت مدير التعليم الثانوى الذى كان بصحبته، أشار إلى أن المتحف خالٍ ، وحينما سألت عن إليزابيث فرونيذ ، قال «إنه لم يسمع عنها» ، ولكن المؤلفة أصرت على أن تشاهد محتوى المتحف اللمسى المخزون . وعند الباب فوجئت باسم د/ إليزابيث فرونيذ مكتوب ، ثم علمت أنه اقتطع جزءاً من المتحف لمدرسة عامة، أدارتها وتلاميذها منفصلون عنه تماماً .

ولاحظت المؤلفة أن المتخصصين فى تعليم المعوقين ليسوا على اتفاق تام على وضع التلميذ المعوق فى فصول التعليم العام ، مستندين إلى أن الإمكانات التى فى التربية الخاصة تفوق الإمكانات المتاحة له فى هذا التعليم العام من وسائل معينة ومعلم متخصص وبيئة ملائمة ، هذا علاوة على أن بعض مدارس التعليم العام لاتقبل هؤلاء التلاميذ . وهذا ما أشارت به د/ كابن M. Kappen Berndette مديرة مدرسة أوفريورك للمكفوفين ، ويشاركها هذا الرأى الكثيرون ، ولقد نوقش هذا الوضع مع كل أولياء الأمور والمعلمين، ولكل وجهة نظره مدعمة بالأدلة .

وعلى الرغم من أن سياسة التعليم تعمل على دمج المعوقين مع أقرانهم ، إلا أن الدراسات تشير إلى أن المعوقين منعزلون . سواء كانوا فى الفصل الملحق بالمدرسة العادية للمعوقين . وهذا ملاحظته المؤلفة ، كما تختلف بالنسبة إلى كل من الأسود ، والأبيض ، والإسباني . (وهذا ما أكدته / دنيس وآخرون) فلقد شاهدت المؤلفة التلاميذ شديدي الإعاقة ، والذين يحتاجون لخدمات مكثفة فى فصول ملحقة بالتعليم العام، ويقوم برعايتهم فريق ؛ إذ يحتاج كل فرد من هؤلاء المعوقين إلى

ما يقرب من ثلاثة أفراد، هذا إلى جانب أن الطلاب العاديين لا يشعرون بوجودهم ، وهذه الفصول شاهدها المؤلفة في كل من بنسلفانيا ، وسان أنطونيو .

وعلى الرغم من أن هناك سياسة موحدة للتعليم ، وأهدافاً تسعى الإدارات التعليمية إلى تحقيقها حتى عام ٢٠٠٠ ، إلا أنه يوجد تنوع في الأساليب والطرق ، وهذا ما اكده جميع المسؤولين .

وتبين للمؤلفة أنه يوجد عجز شديد في المدرسين، سواء في التعليم العام أو التربية الخاصة ، ويقدم التلفزيون الأمريكي يومياً إعلاناً يوضح فيه أهمية دور المعلم، ويقول الإعلان (be a hero) (be a teacher) . وعندما حضرت المؤلفة مؤتمرًا بسان أنطونيو، لاحظت مجموعة في الأكشاك تمثل مدارس من ولايات مختلفة ، بها هيئة، تقوم بالاختيار الشخصي للمتقدمين لوظائف التدريس للمعوقين .

وقد لوحظ عند زيارة المؤلفة لمدرسة لكسنجتون للصم وجود قسم للتعليم الخاص؛ مما جعل المؤلفة وصديقتها الأمريكية (والتي تعلم ابنها الأصم في هذه المدرسة) يتساءلان عن وجود تربية خاصة داخل التربية الخاصة ، فاتضح أن هذا القسم لمتعددي وشديدي الإعاقة من الصم ، وهذه الظاهرة تكرر بالمدارس الخاصة للمعوقين والمعاهد فهم يضعونهم في مجاميع وفقاً لدرجة الإعاقة ونوعها وفي أماكن منفصلة . وهذا ما شاهدته المؤلفة في أوفربروك ، ونيويورك، ومسانتوتس ، وجالودت .

كما لاحظت المؤلفة أن المعاهد الخاصة بالمعوقين . وكذلك المدارس التي قامت بزيارتها سواء في نيويورك أو مسانوتس أو فلاديفيا أو واشنطن - تتوافر بها إمكانات هائلة، عكس ما أشارت به Jnice Kelly من أن مدارس التربية الخاصة تقدم خدمات قليلة .

ولقد لاحظت المؤلفة أن كثيراً من المدارس النهارية تتضمن فترتين : إحداهما صباحية والأخرى مسائية ؛ خاصة في مرحلة ما قبل المدرسة .

التوصيات :

فى ضوء مشكلة البحث وأهدافه والخطة العامة للبحث ، يمكن للمؤلفة أن تقدم التوصيات التالية، والتي يمكن الاستفادة منها فى هذا المجال فى مصر :

١ - الأطفال المعوقين فى مصر فى حاجة إلى برامج التدخل المبكر - والطفولة المبكرة - والأسرة والطفل، وبرامج ما قبل المدرسة - وهذه البرامج تتوفر فى كل مدارس ومعاهد المعوقين بالولايات المتحدة ، وتحتاج هذه البرامج لبيئة معدة لتلائم الحاجات الحقيقية للطفل والأسرة، والتي تتضمن فريق العمل (المعلم الأخصائى النفسى - الاجتماعى - أخصائى العلاج الطبيعى المتخصص).

٢ - يحتاج التلاميذ فى مصر إلى تقييم دقيق ومستمر لجميع جوانب الشخصية من مرحلة ما قبل المدرسة حتى نهاية المرحلة الثانوية ، ومن جانب هيئة المدرسة والتخصص لتعرف حاجاتهم الفعلية ، واكتشاف الأسباب التي تؤدي إلى التأخر الدراسى ، وتعوق عملية التعلم والتعليم والعمل على توفير العلاج التربوى ، أو النفسى أو الطبى ، الذى يحدده التقييم المستمر، والذى سوف يحدد استراتيجيات التدريس الملائمة لكل فئة ، إلى جانب التعليم الفردى والجماعى ؛ والذى يجب أن تسعى الإدارات التعليمية إلى تحقيقه فى مدارس التعليم العام، لتحديد الخدمات التى تفي بحاجات الطلاب الفردية، ويمكن تجميع الفئات المتجانسة الذين لديهم حاجات مشابهة .

٣ - العديد من التلاميذ الذين لديهم قصور بسيط (سمعى - بصرى - حركى) يندمجون حالياً فى التعليم العام .

٤ - يحتاج تعليم المعوقين فى مصر إلى الاهتمام بفئة المكفوفين الصم ، وفقاً لقدراتهم وإمكاناتهم ، وخاصة أن عدداً من المكفوفين الصم استطاعوا أن يصلوا إلى أعلى مستوى من التعليم ، بل استطاعوا أن يعلموا الآخرين . ولقد شغلوا مناصب مهمة ، مثال : هيلين كلر الأمريكية ، وأولجا سكروخودفا الروسية وآخرين ، وكان ذلك عن طريق إتاحة الفرص لاكتشاف قدراتهم ، وتوافر المعلم المتخصص الكفاء .

٥ - العمل على إتاحة فرص تعليمية أفضل للصم ، والذين لديهم قصور سمعى وتسمح لهم قدراتهم وإمكاناتهم وميولهم بمواصلة التعليم بأنواعه المختلفة، ودرجاته ، فلقد لاحظت المؤلفة أن عدداً من الصم أساتذة فى الجامعة، ويعملون فى مواقع هامة فى جامعة جالودت . هذا إلى جانب أن وزارة التربية والتعليم بمصر استحضرت بعض الأساتذة الصم لتدريب معلمى التربية الخاصة . هذا إلى جانب أن وزير التربية والتعليم ، قد وافق على إلحاق إحدى الطالبات المتفوقات فى إتمام شهادة الثانوية المهنية بكلية الاقتصاد المنزلى للعام ١٩٩٣ - ١٩٩٤ .

٦ - الحاجة إلى انتشار المراكز الشاملة فى المدن والقرى، والتي تعمل على مساندة الأسرة والطفل المعوق، والتي يعمل فيها متخصصون فى الطب والعلاج الطبيعى والأخصائى النفسى والاجتماعى والتربية ، وهذه المراكز تعمل على توعية الأسرة بالمنزل والمركز فردياً وجماعياً ، وعن طريق البرامج المناسبة .

٧ - العمل على أن تضم الكليات التربوية بالجامعات المصرية أقسام ومراكز وعيادات ، تقدم خدمات للطفل والبالغ والأسرة ، وأن تكون معملاً لتدريب معلمين أو أطباء وأخصائيين نفسيين وأخصائيين اجتماعيين وأخصائى علاج طبيعى ، وأخصائى إعداد برامج ، وهذا تحده الكلية وفقاً لنوع التخصصات المتوافرة فيها وطبيعة الخريج .

٨ - يحتاج متعددو الإعاقات إلى الاستفادة من قدراتهم والعمل على تنميتها، عن طريق إتاحة فرص مهنية أوسع ، مع ادخال بعض المهن البسيطة التى تناسب الإعاقة الشديدة ، وإتاحة فرص للتدريب داخل مكان العمل مع أقرانهم العاديين (مع تأكيد اختيار العمل المناسب لهم) ، مثل: العمل بالمحال التجارية والمطاعم والمستشفيات ، وأماكن أخرى .

٩ - العمل على الاستفادة بالوسائل التعليمية والتكنولوجيا الحديثة التى تتوافر فى الولايات المتحدة، والتي تساعد شديداً الإعاقة على المشاركة فى أعمال تتفق مع قدراتهم؛ مما يعمل على إتاحة فرص الرعاية الذاتية، ومساعدة الآخرين الذين يقومون برعايته فى حالة حاجتهم لها، وهذه

الوسائل متوافرة، ويمكن تصنيع البعض منها في مصر، وخاصة أنواع الكراسي والمناضد والوسائل التعليمية السمعية والبصرية .

١٠ - العمل على إعداد معلم التربية الخاصة بكليات التربية (معلم فصل أو معلم مادة ومتخصص تربية خاصة) ، وإعداد الهيئة التي تعمل مع المعوقين في كل موقع (المدرسة أو المعهد أو البيت أو المستشفى والمراكز) ، إعداد مساعد المعلم ؛ حيث أثبتت التجربة أنه يقوم بدور مهم داخل الفصل وخارجه، وفي أماكن الأنشطة المتعددة .

١١ - أن يهتم المسئولون عن تربية المعوق وتأهيله ببرامج زيارة المتاحف العلمية الفنية، التي تعتبر أحد مصادر التعليم والتعلم والتذوق الفني . وهي البيئة التي يمكن أن يستفيد منها المعوق، من خلال استخدام حواسه المتبقية ومشاركة أقرانه من العاديين ، وبالتالي يجب أن تعمل هيئة المتاحف في مصر على توفير التسهيلات اللازمة لحركتهم ، وتعرفهم على محتوى هذه المتاحف، عن طريق تقديم المادة العلمية المحسوسة والمسموعة ، وتوفير البرامج التي تتفق والتنوع في نوع درجة الإعاقة ، هذا إلى جانب استخدام تعليم القراءة واللغة من خلال الفن .

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١ - أحمد سامى محمد : جهود وزارة التربية والتعليم فى مجال الإعاقة العقلية ، مؤتمر مستقبل خدمة المعاق فى مصر ، القاهرة ، كارياتارس مصر، ١٩٩٠ م.
- ٢ - سميرة أبو زيد نجدى : إقامة متحف لمسى لتنمية التدفق الفنى عند التلاميذ المكفوفين، رسالة دكتوراه ،غير منشورة ، (القاهرة ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١).
- ٣ - فتحى السيد عبد الرحيم : سيكولوجية الأطفال غير العاديين ، الجزء الثانى ، (الكويت ، دار القلم، ١٩٨٨).
- ٤ - الاتحاد النوعى لهيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين : تقديم خدمات مكاتب التأهيل الاجتماعى للمعوقين ، (الاتحاد النوعى لهيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين ، القاهرة ، ١٩٨٢).

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 5- Bruninks Robert H, and K. Charlie Lakin, Living and Learning in the least Restrictive environment, Paul H. Brooks Publishing Co. Baltimore, Maryland, 1985 .
- 6- Choate, Joyce S. Successful Mainstreaming, Allyn and Bacon, Needham Heights, Massachusetts, 1993 .
- 7- Forde Mary District 75 Strategic Plan 1992-93, 400 first Avenue room 63 New York, NY 10010.
- 8- Fernandez, Joseph A. and Cynthia M. Janssen Super Vocational Activities New York, City Public Schools distrait 75 First anenuw new York, N.Y. 10010, 1992 .

- 9- Leeds Mark H. Rights and Responsibilities People with Disabilities, the city of New York office of the mayor, 1990 .
- 10-Mithayg, Dennis, E. Self- Regulation Theory, Praeger, Westport, Connecticut, London, 1993 .
- 11-Mithauge, Dennis E., and others when will Persons in supported employment. Ascent Puplication Colorado springs, Colorado, 1988 .
- 12-Mithaug, Dennis E., and others: Why Special education graduates fail, A scent publication, Colorado Springs, Colorado, 1988 .
- 13-What Special Education Teenagers Ascent Ppublication, Colorado Speings Colorado, 1988.
- 14-Eastrousbur University, under graduate rehabilitation manual debarment of special education and rehabilitation U.S.A 1992 .
- 15-Intemational Center for the disabled: the 1c Di survey A report card on special education, louis harris and associates, Inc., New York, 1989: .
- 16-New York City mayors office for people with disabilities access guide for people with disabilities NYC. Mayors office for people with disabilities New York 1992 .
- 17-New York City board of Education, Strategic Plan Vocational Assessment and Curriculum Review District 751 Citywide Programs boargd of education City of New York, 1992 .
- 18-New York City Board of Education Educational Services for students as with handicapping conditions, the board of education of the City New York, 1985 .
- 19-The Directory for Exceptional children A listing of Educational and training facilitates porter Sargent Publishers In c., Boston., Ma 1991.
- 20-The Staffs of the Projects Educational Programs that work, Published

by Sporis West Inc., 1140 Boston Avenue Longmont Colorado, 1992.

21-The National Education Coals Report: Building A Nation of Learners
1992-2000 National Education Goals Pannel Washington
D.C.20036,1992.

22-World Health Organization, Geneva International Classification of
Impairments disabilities and handicaps publication of the
World Health Organization, 1989 .

الجزء الثانى

إعداد المعلم

تصور مقترح لقسم التربية الخاصة

بكلية التربية

معلم التربية الخاصة

مقدمة

تولت وزارة المعارف العمومية منذ عام ١٩٢٧ تعليم المكفوفين وتربيتهم، وبناءً على ذلك تقرر إنشاء فصول نهائية الحقت ببعض المدارس الأولية للبنات. وفي عام ١٩٢٩ أنشأت قسماً إضافياً للتخصص في تربية المعوقين، ملحقاً بمدرسة معلمات بولاق، تلتحق به خريجات مدارس المعلمات مستهدفة إعداد معلمات متخصصات في هذا الميدان، وفي عام ١٩٣١ انتقلت فصول إعداد المعلمات إلى معلمات شبرا. وكان زمن الدراسة في ذلك الوقت عامين (دبلوم إضافي) بعد المعلمات مباشرة. واستمر هذا النظام حتى عام ١٩٣٧، ثم توقف لعدم الحاجة إلى هذا التخصص ثم بدأت أول دفعة بعد ذلك عام ١٩٩٤، واستمر هذا التخصص حتى عام ١٩٥٣، وفي تلك الفترة لم يكن هناك تخصص في إعاقات محددة ولكن المدرسين الذين يحصلون على الدبلوم الإضافية - تخصص معوقين - منهم من يعمل في مجال تعليم المكفوفين أوائل الدفعة، والذين يجيدون البرايل وتيلر، في حين يدرس الآخرون للصم والمعوقين عقلياً.

ومنذ عام ١٩٥٣ حتى عام ١٩٥٥ كان الاعتماد الكلي على معايشة خريجي المعلمات للمعوقين داخل المدارس.

وفي عام ١٩٥٥ - ١٩٥٦ تخرجت أول دفعة (تخصص سمعي - وفكري، وبصري) واستمرت الدراسة لمدة عامين في العام الأول، يدرس الطلبة جميع المواد، ثم يتخصص في الصف الثاني، واستمر الخريجون من شعبة الدبلوم الإضافية حتى عام ١٩٥٨ وكانوا يحصلون على دبلوم فوق المتوسط وتعين المعلمة على الدرجة السابعة. وفي الوقت نفسه التحقت دفعة من الثانوية العامة تخرجت في العام ذاته.

وبدأ نظام التفريغ عن طريق التحاق معلمات المرحلة الابتدائية، (واللاتي أمضين ثلاث سنوات) بالتعليم العام، قبل التحاقهم بالبعثة عام ١٩٦٠ نظام العامين، واستمر هذا النظام حتى عام ١٩٦٤، حيث بدأ نظام العام الواحد، وفي هذا العام

فتح أول فصل فكرى فى منطقة شرق القاهرة .

وقد قامت إدارة التدريب فى عام ١٩٦٥ ، ١٩٦٦ بعمل دراسات صيفية لجميع الدارسين غير المتخصصين ، والذين يدرسون فى مدارس المعوقين ، وقسم برنامج العام الواحد إلى قسمين يدرسه المعلم فى عامين . وفى عام ١٩٦٧ فترة الحرب توقفت البرامج واستكملت عام ١٩٦٨ ، وانضمت دفعتان معاً عام ١٩٦٩ . وقد تم تدريب هؤلاء المعلمين بمعهد النور بحمامات القبة ، ومعلمات العباسية .. ولقد قوم هؤلاء المعلمين فى مدارسهم فى التربية العملية .

وفى هذه الفترة دخل ميدان المعوقين تخصصات متعددة - علاوة على مدرسى الفصل - مثل : التربية الفنية والتربية الموسيقية والاقتصاد المنزلى والتربية الرياضية .

ولقد كانت المواد التى تدرس حتى عام ١٩٥٨ للطلبة الذين يحصلون على (دبلوم إضافية) هى كما يلى : عربى - دين - حساب - جبر - هندسة - جغرافيا - تاريخ - رسم - موسيقى - تدبير منزلى - زراعة - علوم - تاريخ - تربية - علم نفس - علم نفس معوقين - تربية خاصة - تربية عامة - تشريح - وتيلار ويراييل .

ويتبع حالياً نظام العام الواحد فى إعداد المعلم للمرحلة الأولى من التعليم الأساسى ، ويقتصر هذا الإعداد على معلمى المكفوفين وضعاف البصر والصم وضعاف السمع ، والمتخلفين عقلياً القابلين للتعليم . (علماء بأن هذه البعثة أعدت لمدرسى المرحلة الابتدائية التى حصلوا على دبلوم المعلمين والمعلمات ، وهذا الدبلوم لا وجود له حالياً) .

ويتم إعداد معلم المرحلة الاعدادية والثانوية للمكفوفين وضعاف البصر بالمركز النموذجى بالاشتراك مع وزارة التربية والتعليم (علماء بأن المكفوفين فقط هم الذين يستطيعون استكمال التعليم حتى المرحلة الجامعية) .

ولقد قامت جهات عديدة بالاستعانة بخبراء فى مجال التخلف العقلى لإعداد بعض العاملين فى هذا المجال منها (كارتياس ، والحق فى الحياة) ، هذا إلى جانب الهلال الأحمر الفلسطينى ، والذى يقوم بإعداد مدربين فى مجال الإعاقات الشديدة والمتعددة .

ونقوم حالياً كلية التربية جامعة عين شمس بمنح الدبلوم المهنية في التربية تخصص تربية خاصة ، هذا إلى جانب وضع لائحة لشعبة التربية الخاصة ، وتم تخرج ثلاث دفع حالياً بإعداد معلم نوعي للتربية الخاصة . كما أن كليات التربية النوعية التي بدأت هذا العام ١٩٩٤ / ١٩٩٥ في إنشاء شعبة تربية خاصة ، ولقد وضعت كلية التربية جامعة حلوان ضمن خطة العام الدراسي القادم ١٩٩٥ / ١٩٩٦ شعبة إعداد معلم التربية الخاصة .

وحالياً تم منح دبلوم مهني تخصص معوقين بقسم التربية جامعة قناة السويس، وكذلك كلية التربية جامعة المنصورة، وتمت الموافقة على إنشاء قسم التربية الخاصة .

ويلاحظ أن إعداد معلمي التربية الخاصة بمصر قاصر على المكفوفين وضعاف البصر ، والصم وضعاف السمع ، والمتخلفين عقلياً القابلين للتعليم وأهملت العديد من فئات المعوقين والذين لديهم حاجات خاصة ، مثل : الذين لديهم عجز في التعلم ، والمضطربون سلوكياً والمضطربون انفعالياً والعاجزون بدنياً والمتوحدون ، ومتعددو الاعتقادات والصم المكفوفين ، والذين لديهم قصور في التخاطب الموهوبين والمتفوقين وفئات أخرى عديدة ؛ لذا نؤكد أن مصر في حاجة إلى متخصصين أكفاء في التربية الخاصة .

إجراءات منهج البحث وخطواته

يتضمن هذا البحث جانبين، هما :

أولاً : دراسة وصفية تحليلية للعينة من أقسام التربية الخاصة بالولايات المتحدة الأمريكية .

ثانياً : تحليل محتويات بعض المقررات في تلك الأقسام .

ثالثاً : وضع تصور لقسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة حلوان في ضوء الدراسة السابقة، وما يتلاءم والحاجات الفعلية لتعليم وتأهيل المعوقين، بجمهورية مصر العربية والإمكانات المتاحة، وطبيعة كلية التربية بجامعة حلوان .

أولاً : الدراسة الوصفية واللقاءات والزيارات الميدانية :

تم الحصول على المعلومات التي استفادت منها المؤلفة في وضع التصور المقترح لقسم التربية الخاصة بكلية التربية ، عن طريق ما يلي :

- ١ - اللقاءات التي تمت مع الأساتذة المتخصصين في التربية الخاصة ، خلال المؤتمرات وورش العمل في بعض الولايات الأمريكية .
- ٢ - الزيارات الميدانية لأقسام التربية الخاصة ببعض الكليات ، والجامعات .
- ٣ - دراسة كتيبات وصف البرامج الخاصة ببعض الكليات والتي توضح الاستراتيجيات التي تتبع في إعداد المتخصصين في مجال التربية الخاصة ، وأهداف كل قسم من أقسام التربية الخاصة بالكلية أو الجامعة .
- ٤ - الإطلاع بالمكتبات على المراجع المرتبطة بموضوع البحث .
- ١ - المؤتمرات واللقاءات التي تمت مع الأساتذة المتخصصين في التربية الخاصة :

أ - أتيح للمؤلفة فرصة لقاء أساتذة قسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة كولومبيا بمدينة نيويورك ، عندما كانت موفدة في مهمة علمية من قبل جامعة حلوان لمدة ستة شهور ، وهم من المتخصصين وذوى الخبرة كمصادر معتمدة للتربية الخاصة : رئيس قسم التربية الخاصة Dennis Mithaug ، ومتخصص في الإدارة والإشراف Douglass Greer ، ومتخصصين في اضطرابات السلوك James Borland ، ومتخصص في الطفولة المبكرة المعوقة ، وتعليم الموهوبين للمعلمين الذين لديهم خبرة وللمعلمين قبل الخدمة Robert Kerstchmer ، ومتخصص في القصور السمعي Margaret Sheperd ، ومتخصص في عجز التعلم Landa Bilsky والتخلف العقلي Jeannette Efeischmer ، ومتخصصة في العجز الجسمي Stolarsky ، ومتخصص في المعوقين بصريا التقويم والتربية الخاصة عام Johns Hopkins .

وقد أتيح للمؤلفة لقاء رؤساء أقسام التربية الخاصة وأعضاء هيئة التدريس حيث تم عرض بعض أنشطة الأقسام وأهدافها ، التعرف على خطة

الدراسة بها ومناقشة بعض القضايا المرتبطة بأنواع الإعاقات ودرجتها ومدى فعالية الدمج، ودور هذه الأقسام في إعداد المتخصصين، الذين يفون بالحاجات الفعلية لهؤلاء .

ب - دعى رئيس قسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة كولومبيا المؤلفة لحضور مؤتمر^(١) National Association of State Directors of Special Education بواشنطن، والذي استمر مدة ثلاثة أيام نوقشت فيه كل ما يختص بتعليم المعوقين واقتراح افتتاح شعب جديدة ببعض أقسام التربية الخاصة .. ولقد كانت فرصة هائلة قام أثنائها د/ دنيس بتقديم المؤلفة للأعضاء ثم تم لقاءات فردية بين المؤلفة وأعضاء المؤتمر والذين هم رؤساء أقسام التربية الخاصة بالكليات والجامعات .. هذا إلى جانب المسؤول عن تعليم المعوقين بالولايات المتحدة الأمريكية .

ج - شاركت المؤلفة ومن خلال قسم التربية الخاصة بجامعة كولومبيا في مؤتمر بسان أنطونيو^(٢) The Council for Exceptional Children, CEC Annual Convention، استطاعت خلاله لقاء عديد من الأساتذة المتخصصين في إعداد العاملين في التربية الخاصة والمتخصصين في مجال التعليم والتأهيل لجميع أنواع وفئات المعوقين، وكانت فرصة لحضور المعرض الثانوى لتكنولوجيا التعليم والتأهيل بأنواعها ودرجاتها، وتعرف الحاجات الملحة للمتخصصين؛ نتيجة للمعجز في توافر المتخصصين .

د - ورشة عمل^(٣) Technological Assistive Devieeces meet the work place بجامعة نيويورك ومن خلال مكتب عمدة نيويورك (قسم المعوقين)؛ حيث التقت بعديد من المتخصصين في مجال المعوقين وخاصة التأهيل بالعمل، واستخدام التكنولوجيا الحديثة .

1- National Association of State Directors of Special Education, Ann Hotel, Washington, D. C., December 10-12-1992 .

2- The Council for Exeptional Children, CEC Annual Convention, San Antonio, Texas, April 509, 1993.

3- The First District 75 Technology Solutions Fair, Boark of Education, Marriot Hotel, New York, April 26, 1993 .

The First District 75 Technology Fair Board of Education ^(١) -
لقاء المتخصصين ، من خلال مكتب عمدة نيويورك (قسم التربية
الخاصة).

٢ - الزيارات الميدانية :

قامت المؤلفة بزيارة الكليات والجامعات التالية : كلية Bank Street وجامعة
New York .. هذا إلى جانب جامعة Cloumbia بنيويورك وجامعة Galaudet
بواشنطن وجامعة East Stroudsburg وجامعة mary Wood ببنسلفانيا ، جامعة
Callifornia State بولس أنجلوس .

٣ - قامت المؤلفة بدراسة تحليلية لأهداف ومحتوى بعض أقسام التربية
الخاصة المتضمن بالكتالوجات، الخاصة بكل كلية ، حصلت عليها من
الزيارات أو عن طريق المراسلة، وشملت عشرين قسماً للتربية الخاصة .

٤ - قامت المؤلفة بالحصول على البيانات والمعلومات التي تفيد البحث من
مكتبة كلية التربية ، جامعة كولومبيا .

عينة البحث :

شملت العينة عشرين قسماً من أقسام التربية الخاصة بالجامعات والكليات

التالية : Band Street College, Boston University, College, California
State University, Columbia University, East Strouds Burgh University, Fordham
University, Galaudet University, India University, Kentucky University, Lesley
College, Mary Wood College, Nebraska Lincoln University, New Mexico
University, New York University, North Carolina University, Oregon
University, Pace University, University of Pittsburgh, Simmons College .

هذه المجموعة التي أتيح للمؤلفة دراستها ضمن ٩٨ قسماً للتربية الخاصة
بالولايات المتحدة الأمريكية (٢)، والتي تم الحصول على برامجها، من خلال

1- Technological Assertive Devices meet the work place. New York University
Department of Occupational Therapy, New York, April 30, 1993 .

2- Peters in's Guide Programs in Business. Education, Health, and law, 1993,
New Jersey.

الزيارات الميدانية، علاوة على ما أُرسِلَ عن طريق مديري أقسام التربية الخاصة مدعماً بخطاب .

أهداف أقسام التربية الخاصة بالجامعات والكليات بالولايات المتحدة الأمريكية عينة البحث :

كلية بنك ستريت : Bank Street College

صمم برنامج التربية الخاصة لإعداد مربين أكفاء في التربية الخاصة ؛ كي يتعاونوا تدريسيهم الفعال في تزويد المعلم بمهارات الملاحظة ، والتشخيص وتطوير برامج المعوقين ؛ كي يصبحوا كأفراد لهم ذاتيتهم وقدراتهم .

ويخدم معلمى التربية في التعليم العام ومراحل ما قبل المدرسة المستقلة وكذلك المدارس الابتدائية ، والمتوسطة ، والثانوية ، كما أن هناك وظائف للخريجين تتضمن متخصصاً في حجرة المصادر ، ومعلماً مدرب في المدارس ، ومشرف تربية خاصة يعمل في المستشفيات والعيادات ، ومعالجاً تربوياً ومقدماً تربوياً ، وبعض أعضاء فريق Interdisciplinary ومستشاراً لتنظيم المؤسسات .

جامعة كولومبيا : Columbia University

تهدف إلى إعداد متخصصين في العمل مع ذوي الحاجات الخاصة ، ومدرسين وإكلينيكي لمساعدة الطلاب الذين لديهم قدرات خاصة والذين هم غير قادرين ، والعمل في مجالات واسعة داخل الأماكن التربوية مع الأطفال والشباب (مع عدم الإهتمام بأن يكون لهم خبرة سابقة في التربية الخاصة ، كما يعد معلم في القراءة والتربية الخاصة ، بالتعاون مع قسم علم النفس التربوى هذا إلى جانب الإعداد للإدارة والإشراف في مجالات متعددة .

جامعة ولاية كاليفورنيا : California State University

يهدف قسم التربية الخاصة إلى إعداد المتمكن في التعليم الفردي لذوى الحاجات الخاصة وإعداد المتخصصين في المرحلة الابتدائية والتربية الخاصة (إعاقة بسيطة) أو الإعاقات البسيطة بالتعليم الثانوى ، هذا إلى جانب إعداد المعلم الاستشارى في تعليم المعوقين العاجزين عن التعليم ، والذين لديهم قصور بصرى والطفولة المبكرة ، والذين لديهم إعاقة متوسطة وحادة وشديدة ، والعمل مع

المضطربين سلوكياً ، والتدريس للموهوبين والمتفوقين والعمل داخل المدرسة العامة والداخلية .

جامعة أيسٲ سترووسبرج : East Stroudsburg University،

تهدف إلى إعداد معلمين لتعليم الأشخاص المعوقين جسمياً وعقلياً أو أحدهما، والتدريس لطفل ما قبل المدرسة حتى نهاية المدرسة الثانوية .

جامعة فورد هام : Fordham University،

يركز البرنامج على إعداد المعلم المدرب الذى يعمل فى مجال المضطربين انفعالياً ، وكذلك المعلم الذى سوف يعمل فى مدارس التعليم العام والبرامج الخاصة وبرامج مؤسسات البالغين والأطفال شديدي الاضطراب ، والأطفال الذين صنفوا على أنهم متخلفون عقلياً ، والفصل الدراسي العام ، وبرامج توحيد المسار Mainstreaming Program بالمدارس العامة ، والتنوع فى المدارس الخاصة والمؤسسات وإعداد معلم لغير القادرين على التعليم ، والذين لديهم تلف عصبى ، أو إصابة فى المخ ، والذين سوف يعملون فى أماكن مختلفة تتضمن الفصل الواحد Self Contained وحجرة المصادر ، وبرنامج توحيد المسار، كما أنهم يعملون مع الأطفال مزدوجي اللغة فى فصول التربية الخاصة .

جامعة جالودت : Gallaudet University،

تهدف إلى إعداد متخصصين للعمل مع جميع أعمار الأطفال، الذين لديهم صمم وصعوبة فى السمع ، والمتخصصين فى إعداد البرامج .

جامعة أنديانا : Andiana University،

يهدف إلى إعداد معلم التربية الخاصة للمرحلة الابتدائية والاعدادية ، والتدريس لغير القادرين على التعلم ، والذين لديهم إعاقة انفعالية والانفعالية الحادة .

جامعة كنتكى : Kentucky University،

تهدف إلى إعداد معلمين مربين، وكذلك باحثين فى أماكن التعليم العالى؛ وصولاً إلى درجة الدكتوراه .

كلية لسلي : Lesely Coollege

تهدف إلى إعداد المعلمين، الذين لا يتركزون في التعليم الخاص فقط أو الذين لديهم حاجات خاصة ، ولكنها أيضاً تقوم بإعداد الذين يعملون مع الموهوبين، والذين لديهم حاجات خاصة متوسطة من الحصانة إلى الصف التاسع ، ومن الصف التاسع إلى الثاني عشر .

كلية ماري وود : Mary Wood College

يهدف قسم التربية الخاصة إلى إعداد معلم المعوقين جسمياً وعقلياً من سن الميلاد حتى سن ٢١ عاماً ، عن طريق تزويده بالكفايات اللازمة وتأكيد إعداد المعلم من الجانب الثقافي والعقلي والابتكاري . ويحصل الخريج على شهادة في التعليم العام والتعليم الخاص شاملة، كما أنه يؤهل للتدريس في المرحلة الابتدائية والتعليم الخاص والعمل مع الحالات الفردية من تأهيل معرفي علاجي متخصص في التربية الخاصة مستشار وبيكولوجي، التربية في الطفولة المبكرة ، وتعليم القراءة .

جامعة نبراسكا لينكولن : University of Nebraska Linclon

تهدف إلى إعداد معلم طفل ما قبل المدرسة المعوق ، والذين لديهم إعاقة بسيطة بالمرحلة الابتدائية أو الطفولة المبكرة ، أو علاج اللغة والكلام، ومتخصصي التدريس للصم، ويمكن العمل في المنزل أو في أماكن أخرى .

جامعة نيومكسيكو : New Mexico University

يهدف البرنامج إلى وظيفة للمستقبل؛ فيستطيع الطالب الحصول على ماجستير في التربية الخاصة ، واستشاري تربية خاصة ، ومدير ، ويعمل في التشخيص التربوي لعيوب اللغة والكلام في المدرسة والمجتمع ، وأماكن العلاج ، أو التعليم الجامعي في مجال التربية الخاصة واضطراب التواصل .

جامعة نورث كارولينا : North Carolina University

تهدف إلى إعداد قيادات تدريبية Leadership training ومربي ، ومدير ومنسق ، ومستشار .

جامعة أوريجون ، Oregon University

تهدف إلى إعداد الفريق CDRC الذى يمد بالتقييم والتشخيص ، والمراجع والخدمات العلاجية لنمو الأطفال غير القادرين وعائلاتهم وإعداد القيادة القوية فى مجال التدريب للتلاميذ والمنحرفين ، كما أنه يحدد النماذج المرسله ويمد CBISG بالمساعدين التكنيكيين .

جامعة باك ، Pace University

تهدف إلى إعداد العاملين فى الإدارة المدرسية والإشراف ومعلم القراءة المعاون، مع معلم الفصل، كأسلوب حديث فى تعليم تلاميذ المرحلة الابتدائية والثانوية، ومعلم كمبيوتر ، ومعلم تربية خاصة .

جامعة بيتسبرج ، Pittsburgh University

تهدف إلى إعداد معلم تربية خاصة عام ، ومتخصص فى الطفولة المعوقة ، يتعامل مع الطفل من المولد وخلال عامين من العمر فى المستشفى والمنزل والمراكز والعمل فى المدارس والجمعيات والعيادات ، وكذلك مشرف تربية خاصة يعمل من سن ٣ سنوات إلى خمس سنوات من العمر فى المنزل والمراكز.

كلية سيمونز ، Simmons College

تهدف إلى إعداد المدرسين، الذين يستجيبون لنوع أنماط التعليم وتتنوع القيم لجميع المتعلمين فى توحيد المسار Mainstreaming ، فى الفصول والمجتمع ومتخصص دمج.

جامعة بوسطن ، Boston University

تهدف إلى إعداد معلم للعمل مع ذوي الحاجات الخاصة البسيطة N.g، وذوى الحاجات الخاصة المتوسطة 5-12 ، وذوى الحاجات الخاصة الشديدة 12-n، والأطفال ذوي الحاجات الخاصة من ٣ - ٧ سنوات .

إعداد مدير عام فى إحدى تخصصات التعلم وعجز السلوك ، والعجز الشديد، والعلاج الترويحى ، فى أماكن المجتمع البديل للشخص الذى لديه إعاقة .

بعد الحصول على الدكتوراه، يواصل مهنة التدريس في الكلية أو الجامعة ، أو الإدارة في مدرسة ، أو الوكالات الحكومية ، أو المجتمع أو قيادة منظمة ، وكذلك بالنسبة للتعليم العام أو الخاص (إداري ، مسئول ، مخطط ، مستشار ، متخصص في سياسة التعليم) ، وكذلك: معاون تربية ، متخصص في المناهج ، معالج في الدراسات للتهيئة .

وبالنسبة للحاصلين على الماجستير، يمكنهم العمل في المدارس والعيادات والوكالات الحكومية أو يكملوا دراستهم .

وبالنسبة لمستوى البكالوريوس يعمل: مدرساً ، مشرفاً داخلياً ، متخصصاً للعلاج التربوي .

جامعة نيويورك ، New York University

تهتم بالأطفال المستثنين (المتخلفين عقلياً) والمعوقين بصرياً ، والذين لديهم قصور سمعي ، وقصور ناتج عن تشوه العظام ، والذين لديهم قصور في التخاطب والمضطربين انفعالياً وبخاصة العاجزين عن التعلم والموهوبين، وكذلك تضم البيئة الأقل حدوداً L.R.E. والتعليم الفردي IEP ، وتضم المناهج ، والتقييم، وتوحيد المسار .

المصطلحات المعبرة عن أنواع الإعاقات التي يتعامل بها

كل من المعلم - الموجه - الأخصائي

١ - كلية بنك ستريت : Bank Street College

Young Children With Special Needs - Learning Disabilities - Emotional Disturbances in Children - Child Abuse and Maltreatment - Early Childhood Special Education

٢ - كلية بوسطن : Boston College

- Young Children With Disabilities Multiple Handicapped Hearing Impaired - Moderate Special Needs - Severe Special Needs Severe Disabilities - Deaf Blind - Visual Handicapped - Mild and Moderate Disabilities

٣ - جامعة بوسطن : Boston University

Learning Learning and Behavioral Disabilities- Exceptional Children Behavioral and Emotional Problems- Early Childhood Disabilities, Severe - Disabilities - Multiple Handicapped Disabilities - Severe Developmental Disorders - Young Children With Disabilities - Learning and Behavior Mental Retardation - Learning Disabilities - Gifted and Talented - Emotional Disturbances in Children - Communication Disorder - Severe Developmental Social Disabilities - Severe Disabilities - Disorder of Effective Function Mild and Moderate Disabilities - Disorders of Communication Disorders and Cognition - and Learning -Exceptionality -Mildly Disabilities - Mildly Handicapped Writing and Language Disabilities - Adult Disabilities .

٤ - جامعة ولاية كاليفورنيا : California State University :

Autism Mental and Physical Handicapped Physical Handicapped
Crippled Educationally Retarded Deaf and Severely Hard Hearing
Severely Multiple Retarded Trainable Mental Health Impaired
Blind and Partially Seriously Emotionally Disabilities Handicapped -
Child Abuse , Neglect , and Family Violence - Severe Seeing
Developmental Disabilities - Behavior Disorders - Early Childhood With
Handicapped - Aphasic and Severe Oral Language Handicapped -
Learning Disabilities - Orthopedically Handicapped - Emotional
Disturbances in Children - Severely Handicapped - Bilingual Special
Education - Multilingual / Multicultural- Deaf Blind - Visual
Handicapped - Severely Emotionally Disturbed - Moderately and
Profoundly Retarded - Learning Handicapped

٥ - جامعة إيست سترومبيرج : East Stroudsburg University :

Mental Mental and Physical Handicapped Physical Handicapped
Handicapped - Mildly Handicapped - Learning Disabilities - Severely
Handicapped

٦ - جامعة فورد هام : Fordham University :

Neurologically Impaired Emotionally Handicapped
Behavior Disorders - Mental Retardation - Mental
Handicapped - Learning Disabilities - Emotional Disturbances in Children -
Developmental Disabilities - Neurologically Impaired - Brain Injured -
Language Reading Disorder Brain Injured - Socially Maladjusted Child
Disorder and Reading

٧ - جامعة جالودت : Galaudet University :

Deaf and Severely Learner Special Needs Exceptional Minority Student

Vision and Physical Deafness and Hearing Impaired Hard Hearing
Disabilities in Deaf Student Multiple Disabilitie

: Indiana University **جامعة إنديانا**

.Developmental Social Disabilities Behavior Disturbances - Mental
Handicapped - Learning Disabilities - Gifted and Talented - Seriously
Emotionally Handicapped - Severely Handicapped Mildly Disabilities -
Mildly Handicapped

: Kentucky University **جامعة كنتكي**

Severe Developmental Disabilities Developmental Physical Disabilities
Social Disabilities Learning Behavior Disorders - Early Childhood With
Handicapped - Mental Retardation - Mildly Handicapped - Learning
Disabilities - Gifted and Talented - Seriously Emotionally Handicapped -
— Severely Handicapped Educable Mentally Retarded - Orthopedically
Handicapped - Behavior Disorder of Exceptional Children - Severely
Behavior Disorder - Non Speech Communication - Behavior
Management of Exceptional Children

: Lesely College **كلية لسللي**

- Early Childhood Autism - Down Syndrome Special Needs Learner
With Handicapped -Young Children With Special Needs - Learning
Disabilities-Gifted -Gifted and Talented - Moderate Special Needs -
Bilingual SpecialEducation - Multilingual / Multicultural -
Developmental Disabilities - Early Childhood Special Education

: Mary Wood College **كلية ماري وود**

Special Needs - Moderately / SeverelyImpaired Handicapped Learners
Physical Disabilities Physical Exceptional Children Learner

- At Risk Infant Mental and Physical Handicapped Handicapped
IHome Bound Studento - Deaf and Severely Hard Hearing Autism
Hearing Impaired - Fluency and Voice Disorders - Mental Retardation -
Learning Disabilities - Gifted -Emotional Disturbances in Children -
Severely and Profoundly Handicapped - Non Speech Communication -
Adjustment Needs - Speech Impaired - Emotionally Behavior
Disabilities

: Nebraska Linclon University **جامعة نبراسكا** ١٢ -

Multiple - Severely Multiple Handicapped Exceptional Learner
- Behavior Disorders Hearing Impaired - Neurogenic Handicapped
Language Disorders - Aphasia Traumatic Brain Injury - Mental
Retardation - Mildly Handicapped - Learning Disabilities - Gifted and
Talented - Severely Handicapped - Communication Disorder - Visual
Handicapped - Preschool Handicapped Early Childhood Special
Education

: New Mexico University **جامعة نيومكسكو** ١٣ -

Math Disabilities - Writing and Exceptional Minority Student
Disorders - Behavior Exceptional Children Exceptional Learner
Mental Retardation - Mildly Handicapped - Learning
Disabilities - Gifted and Talented - Mild to Moderate Handicapped
Condition - Communication Disorder - Bilingual Special Education -
Early Childhood Special Education

: New York University **جامعة نيويورك** ١٤ -

- Early Childhood Children - Exceptional Special Needs Learner
Disabilities , Severe Behavior Disorders - Hearing Impaired - Mental
Disabilities Retardation - Gifted -Emotional Disturbances in Children -

Severe Disabilities - Visual Handicapped - Neurologically Impaired -
Speech Impaired - Mild to Severe Emotional Disturbance in Childhood -
Emotionally Behavior Disabilities - Orthopedically Impaired

: North Carolina University **جامعة نورث كارولينا**

Exceptional Children **الأطفال المستثنون**

: Orgon University **جامعة أورجون**

- Communication Disorder Exceptional Learner

: Pittsburgh University **جامعة بيتسبرج**

Mental and Physical Handicapped - Blindness / Exceptional Learner
Visual Impairment - Hearing Impaired -Neurogenic Language Disorders -
Mildly Handicapped - Severe Disabilities - Early Childhood Special
Education

: Simmons College **جامعة سيمونز**

- Young Children With Disabilities - Hearing Special Needs Learner
Impaired - Moderate Special Needs - Severe Special Needs - Learning
with Special Needs

: Columbia University **جامعة كولومبيا**

Physically Impaired Visually Impaired / Blind- Deaf and Hard Hearing
- Communication Disorders and Exceptionality -Early Childhood Special
Education

: Teacher College **كلية المعلمين**

Mental Retarded / Sensory Impaired Learners

- Exceptional Children Physical IDisabilities- Physical Handicapped
Autism - Emotionally Handicapped Sensorily Handicapped
With Moderate to Severe / Profound - Children -Multiple Handicapped
Mental Retardation - Blindness /Visual Impairment - Deafness and
- Children With Mental Retardation and Sensory Hearing Impaired
Impairment - BehaviorDisorders - Severe Behavior Disorders - Early
Childhood WithHandicapped - Hearing Impaired - Mental Retardation -
MentalHandicapped - Learning Disabilities - Gifted - Emotional
Disturbances inChildren - Severely and Profoundly Handicapped -
Communication Disorder

الاماكن التي يعمل بها خريجو أقسام التربية الخاصة

- ١ - كلية بنك ستريت : Bank Street College :
التعليم العام (الدمج) - مرحلة ما قبل المدرسة - المدرسة الابتدائية -
المدرسة المتوسطة - المدرسة الثانوية - حجرة المصادر - مشرف تربية خاصة في
المستشفيات والعيادات - العمل مع الأطفال والشباب الذين لديهم احتياجات خاصة -
الأسرة - برامج الطفولة المبكرة .
- ٢ - كلية بوسطن : Boston College :
العمل مع الأطفال والشباب الذين لديهم احتياجات خاصة - التربية الخاصة
واعادة التأهيل - الأطفال ذوي الإعاقات البسيطة والمتوسطة - الأطفال ذوي
الإعاقات الشديدة - الأطفال المعاقون - فصول ضبط الذات .
- ٣ - جامعة بوسطن : Boston University :
العمل مع الأطفال والشباب الذين لديهم احتياجات خاصة - الأسرة - برامج
الطفولة المبكرة - التعليم الفردي - الأطفال ذوي الإعاقات البسيطة والمتوسطة -
الأطفال ذوي الإعاقات الشديدة - الأطفال المعاقين .
- ٤ - جامعة ولاية كاليفورنيا : California State University :
المدرسة الثانوية - حجرة المصادر - برامج الطفولة المبكرة - تخصص
تربية خاصة عامة .
- ٥ - جامعة إيست سترومبيرج : East Stroudsburch University :
التعليم العام - مرحلة ما قبل المدرسة - المدرسة الابتدائية - المدرسة
المتوسطة - حجرة المصادر - توحيد المسار .
- ٦ - جامعة فورد هام : Fordham University :
التعليم العام - المدرسة الثانوية - حجرة المصادر - المدارس الخاصة -
البرامج الخاصة - العمل مع الأطفال والشباب الذين لديهم احتياجات خاصة -

توحيد المسار - برامج المؤسسات للبالغين - فصول ضبط الذات .

٧ - جامعة جالودت : Galaudet University

مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية - المدرسة المتوسطة - المدرسة الثانوية -
العمل مع الأطفال والشباب الذين لديهم احتياجات خاصة (الصم) - برامج الطفولة
المبكرة - توحيد المسار - الوالدان والطفل - فصول ضبط الذات .

٨ - جامعة إنديانا : Indiana University

المدرسة الابتدائية - المدرسة الثانوية .

٩ - جامعة كنتكي : Kentucky University

برامج الطفولة المبكرة .

١٠ - كلية لسلي : Lesely College

المدرسة الابتدائية - تخصص تربية خاصة عامة - إرشاد المعلمين - ذوو
الحاجات المتوسطة .

١١ - كلية ماري وود : Mary Wood College

التعليم العام (الدمج) - المدرسة الابتدائية - المدرسة المتوسطة - المدرسة
الثانوية العمل مع الأطفال والشباب الذين لديهم احتياجات خاصة - توحيد المسار .

١٢ - جامعة نبراسكا لينكلون : Nebraska Linclon University

مرحلة ما قبل المدرسة - المدرسة الابتدائية - المدرسة الثانوية - برامج
الطفولة المبكرة - التعليم الفردي - العمل مع الجمعيات والجيران والمجتمع .

١٣ - جامعة نيومكسيكو : New Mexico University

مرحلة ما قبل المدرسة - المدرسة الابتدائية - المدرسة الثانوية - برامج
الطفولة المبكرة - تخصص تربية خاصة عامة - تشخيص تروى لأمراض الكلام
في المدارس - التعليم العالي الجامعي في مجال التربية الخاصة .

١٤ - جامعة نيويورك New York University

التعليم العام (الدمج) - برامج الطفولة المبكرة - تخصص تربية خاصة عامة - توحيد المسار التعليم الفردي .

١٥ - جامعة نورث كارولينا North Carolina University :

تخصص تربية خاصة عامة - التعليم الفردي

١٦ - جامعة أورجون Orgon University :

حجرة المصادر - البرامج الخاصة - برامج الطفولة المبكرة - تخصص تربية خاصة عامة - الوالدين والطفل .

١٧ - جامعة باك Pace University :

التعليم العام (الدمج) - المدرسة الابتدائية - المدرسة المتوسطة - المدرسة الثانوية توحيد المسار .

١٨ - جامعة بيتسبرج Pittsburgh University :

التعليم العام (الدمج) - مشرف تربية خاصة في المستشفيات والعيادات - الأسرة- برامج الطفولة المبكرة - تخصص تربية خاصة عامة - توحى المسار - المنزل والمراكز خلال عامين إلى خمس سنوات .

١٩ - جامعة سيمونز Simmons College :

التعليم العام (الدمج) - المدرسة الابتدائية - المدرسة المتوسطة - المدرسة الثانوية - توحيد المسار - متخصص دمج .

٢٠ - كلية المعلمين Teacher College :

العمل مع الأطفال والشباب الذين لديهم احتياجات خاصة - الأسرة - برامج الطفولة المبكرة .

الدرجات العلمية التي تمنحها أقسام التربية الخاصة

بعض الكليات والجامعات

١ - كلية بنك ستريت : Bank Street College

- ماجستير في آداب التربية (M.A). Master of Arts in Education
- ماجستير في التربية (M.Ed). Master of Education Degree
- ماجستير في علوم التربية (M.S). Master of Science Education Degree
- ماجستير في الخدمة الاجتماعية (M.SW). Master of Social Work

٢ - كلية بوسطن : Boston College

- ماجستير في التربية (M.Ed). Master of Education Degree

٣ - جامعة بوسطن : Boston University

- دكتوراه في التربية (Ed.D). Doctor of Education Degree
- بكالوريوس (Bac). Bachelor Degree

٤ - جامعة ولاية كاليفورنيا : California State University

- دكتوراه في الفلسفة (Ph.D). Doctor of Philosophy Degree
- ماجستير في آداب التربية (M.A). Master of Arts in Education

٥ - جامعة كولومبيا : Columbia University

- درجة الدكتوراه في التربية (Ed.D). Doctor of Education Degree
- درجة دكتوراه الفلسفة (Ph.D). Doctor of Philosophy Degree
- ماجستير في آداب التربية (M.A). Master of Arts in Education
- ماجستير في التربية (M.Ed). Master of Education Degree

٦ - جامعة إيست سترومبيرج East Stroudsburg University :

- بكالوريوس Bachelor Degree (Bac).

٧ - جامعة جالودت Galaudet University :

- درجة دكتوراه الفلسفة Doctor of Philosophy Degree (Ph.D).
- ماجستير في علوم التربية Master of Science Education Degree (M.S).
- لائمتح أية درجة علمية Non Degree

٨ - جامعة إنديانا Indiana University :

- ماجستير في علوم التربية Master of Science Education Degree (M.S).
- بكالوريوس Bachelor Degree (Bac).

٩ - جامعة كنتكي Kentucky University :

- درجة الدكتوراه في التربية Doctor of Education Degree (Ed.D).
- ماجستير في علوم التربية Master of Science Education Degree (M.S).
- بكالوريوس Bachelor Degree (Bac).

١٠ - كلية لسللي Lesely College :

- درجة دكتوراه الفلسفة Doctor of Philosophy Degree (Ph.D).
- ماجستير في التربية Master of Education Degree (M.Ed).
- بكالوريوس Bachelor Degree (Bac).
- لائمتح أية درجة علمية Non Degree

١١ - كلية ماري وود Mary Wood College :

- ماجستير في علوم التربية Master of Science Education Degree (M.S).
- بكالوريوس Bachelor Degree (Bac).
- شهادة بنسلفانيا في علوم التربية Pennsylvania Certification Science Education

١٢ - جامعة نبراسكا لنكولن Nebraska Linclon University :

- Doctor of Philosophy Degree (Ph.D). درجة الدكتوراه الفلسفة
- Master of Arts in Education (M.A). ماجستير في آداب التربية
- Master of Science Education Degree (M.S). ماجستير في علوم التربية

١٣ - جامعة نيومكسيكو New Mexico University :

- Doctor of Education Degree (Ed.D) . درجة الدكتوراه في التربية
- Doctor of Philosophy Degree (Ph.D). درجة الدكتوراه الفلسفة
- Master of Arts in Education (M.A). ماجستير في آداب التربية
- Bachelor Degree (Bac). بكالوريوس

١٤ - جامعة نيويورك New York University :

- Doctor of Education Degree (Ed.D). درجة الدكتوراه في التربية
- Bachelor Degree (Bac). بكالوريوس

١٥ - جامعة نورث كارولينا North Carolina University :

- Doctor of Education Degree (Ed.D). درجة الدكتوراه في التربية
- Doctor of Philosophy Degree (Ph.D) . درجة الدكتوراه الفلسفة
- Bachelor Degree (Bac) . بكالوريوس

١٦ - جامعة أوريغون Orgon University :

- Master of Science Education Degree (M.S). ماجستير في علوم التربية
- Bachelor Degree (Bac). بكالوريوس

١٧ - جامعة باس Pace University :

- Bachelor Degree (Bac) . بكالوريوس

١٨ - جامعة بيتسبرج Pittsburgh University :

- Doctor of Education Degree (Ed.D). درجة الدكتوراه في التربية
- Doctor of Philosophy Degree (Ph.D) . درجة الدكتوراه الفلسفة
- Master of Arts in Education (M.A) . ماجستير في آداب التربية

- Master of Education Degree (M.Ed) . ماجستير فى التربية
- Bachelor Degree (Bac) . بكالوريوس

: Simmons College - جامعة سيمونز

- Master of Science Education Degree (M.S) ماجستير فى علوم التربية

: Teacher College - كلية المعلمين

- No Degree لا تمنح أى درجة علمية

خطة إحتياجات معلمى الفصل للمدارس عام ١٩٩٢ - ١٩٩١
Projection of Class Teachers Needed for School Years 1991 - 1992

الحاجات الإضافية من المعلمين فى عام ٩٢ - ٩١	الحاجات الإضافية للمعلمة ٢٨٢,٤٠٠ طفل فى عام ٩١ - ٩٢ (خطة)	مجموعة المعلمين التيارات فى ٩١ - ٩٢ النقص ١١ % (خطة)	مجموعة المعلمين التي تخدم ٢٨٢,٤٠٠ طفله Personal Employed of Serve 282,400 (Estimated)	التدريب وارتباطه بخدمات الإفراد Instruction & Related Services Personal
٧,٨٢٠	٢٧,١٨٠	١٩,٢٦٠	٢٧,٤٧٠	أخصائى نفسى
١,٦٦٩	٢,٢٢١	١,٥٥١	٢,٢٠٠	هيئة المشاهدين
-	-	-	-	المعلمون بالفعل
١,١٦٨	١,٢٣٠	١,١٦٢	١,٢٣٠	المعلمون الجسدى (الطبيى)
١,٢٧	١,٩٠	١,٦٣	١,٩٠	معلم عرب الكلازم
-	-	-	-	مختص السمع
١,٢٤	١,٨٠	١,٥٦	١,٨٠	مختص السمع
٣,٧٥٨	١٢,٥٠٠	٨,٧٤٢	١٢,٤٠٠	معلم موهبى
٢,٨٦٨	١١,٢٠٠	٧,٣٣٢	١٠,٤٠٠	مستحق دراسة لضعف
١,٨٩	١,٣٠٠	١,١١١	١,٣٠٠	معلمون زربية بنية
١,٦٦٤	١,٢٦٠	١,٨٤٦	١,٢٠٠	معلم كروبيدى
١,٥٣	١,١٨٠	١,١٢٧	١,١٨٠	أخصائى اجتماعى مدرسة
١,٣٨٢	١,٢٧٠	١,٨٨٨	١,٢٦٠	معلمون اجتماعى مدرسة
١,٨٧٦	٢,٩٢٠	٢,٠٤٤	٢,٩٠٠	مجموعه غير المدرسين
١,٢١٠	٤,٥٣٠	٢,٢٨٠	٤,٠٠٠	الإجمالي
١٨,٢٠٨		٤٤,٢٠٢	١٢,٧١٠	

دراسة لقسم التربية الخاصة بجامعة كولومبيا :

يتعاون مع قسم التربية الخاصة والأقسام التالية وبدرجات مختلفة وفقاً لنوع التخصص في كل من مستوى الماجستير والدكتوراه وهي كما يلي:

قسم الفلسفة والعلوم الاجتماعية والتربوية :

1- Division of Philosophy, the Social Sciences and education

قسم الفلسفة والعلوم الاجتماعية :

The Department of Philosophy and the social sciences

قسم التربية وعلم النفس :

2- Division of Psychology and education

وتتبعها الأقسام التالية : Following Departments

النمو وعلم النفس التربوي

TK. Developmental and educational Psychology

التنظيمات الاجتماعية والاستشارات النفسية

TJ. Social, organizational, and counseling Psychology

علم النفس الإكلينيكي Tx. Clinical Psychology

القياس ، التقويم والإحصاء TM. Measurement, Evaluation and Statistics

التخاطب وأمراض اللغة والسمع

TQ Speech and language, Pathology and audiology

3- Division of Educational Instructional Institutions and Programs

المعاهد التعليمية التربوية والبرامج وتتبعها الأقسام التالية :

الإدارة التعليمية TA. Educational Administration

تعليم البالغين والعالي TD Higher and Adult Education

التربية الخاصة TE Special Education

المناهج والتدريس TY Curriculum and Teaching

4-Division of Instruction قسم المواد التعليمية :

ويتبعه مايلي Departments:

Tc Mathematics and Science Education الرياضه والعلوم التربويه

اللغة ، الأدب ، والدراسات الاجتماعيه فى التربية

TL: Language, literature, and social studies in Education

TR: Movement/ Sciences and Education الحركة : العلوم والتربية

التواصل ، الكمبيوتر والتكنولوجيا فى التربية :

TU: Communication, Computing, and Technology in Education

وفى الوقت نفسه، فإن قسم التربية الخاصة أحد أقسام المعاهد التعليمية
التربويه .

اختيار الماجستير في التربية الخاصة بكلية المعلمين - جامعة كولومبيا

[illegible]

(يتبع) :

الدكتوراه

Major		الأبحاث	المجال أساسه وإتساعه	الاختيار
التركيز الخاص	مجال التخصص المهني	علم المناهج	المؤسسات النظرية	مجال البحث
اضطراب السلوك	التعليم المعرفي	تطبيق تحليل	علم لسلوك	التطبيق الشامل للتحليل
العميان والطفولة المبكرة	الإدارة والإشراف	السلوك	تصنيف السلوك	السلوك التعليمي
	الإدارة التعليمية	علم وصف الأجناس	السلوكيات العقلية	إدراك الموهوبين
	تربية	للتجريب	السلوك المركب	النمو وتطبيق سيكولوجية
الموهوبون	الأبحاث والتقويم	تصميم مابعد	نموذج عرضي	اللغة في لطفولة المبكرة
المعوقون سمعياً	التكنولوجيا في التربية الخاصة	الإيجابية	مستويات المعوقين	عدم التقدم الاقتصادي
الأطفال والتعليم		استقصاء	نموذج العائلة	إنجاز العمليات
المبكر			للتقاييس والتدخل	علم وصف الأجناس
العاجزون	التربية الخاصة للمعوقين		بناء الموهوبين	العائلة
المعوقون عقلياً			نموذج التطبيق	الموهوبون
المعوقون جسمانياً			سيكولوجية اللغة	الإعاقة السمعية
المعوقون بصرياً			نظرية النظام الذاتي	اللغة الشاملة
حالات الإعاقة الحادة والشديدة			نظرية النظم	عدم القدرة على التعلم
الموهوبون			نظرية التعلم والأداء	الرياضة
			نظرية ونماذج التعلم	التخلف العقلي
			نظرية ونموذج السلوك	الحافز
			اللفظي	المعوقين جسمياً
			نظرية ونموذج لغة	السياسة
			الاتصال	ما بعد الإيجابية
			نظرية ونموذج حل المشكلات	استقصاء

نوع وطبيعة العمل الذي يقوم به خريجو أقسام التربية الخاصة

١ - كلية بنك ستريت : Bank Street College

Resource Room Specialist- Educational Therapists - Special Education Consultants and Director Special Education Teacher Counselor - Educational Specialist Teacher Education in Special Education Deafness - Parent, Infant - Early Childhood - Teacher of Special Education in Mainstreaming - Educational Diagnostician and Speech Language Pathologist

٢ - كلية بوسطن : Boston College

Teacher for Children with Moderate Special Needs -Teacher for Children with Severe Special Needs

٣ - جامعة بوسطن : Boston University

Educator For Children , Youth , Adults with Handicapped - Assessment -Family Workers-Program Evaluator Specialist

٤ - جامعة ولاية كاليفورنيا : California State University

- Gifted Therapists - Educational Administrator in Special Education Communication Handicapped Specialist Severely Handicapped Specialist Specialist - Visually Handicapped Specialist Resource Specialist Training- Teacher Education in Special Education - Resource Specialist in Special Education -Educational Diagnostician and Speech Language Pathologist - Learning Handicapped Specialist - Orientation and Mobility Specialist - Physically Handicapped Specialist

٥ - جامعة إيست سترومبيرج East Stroudsburg University :

Education in - Teacher of Special Resource Room Specialist
-Teacher of Self Contain Class- Educational Mainstreaming
Diagnostician and Speech Language Pathologist

٦ - جامعة فورد هام Fordham University :

-Communication Handicapped Specialist Teacher of Special Education
in Mainstreaming -Resource Specialist in Special Education
-Teacher of Self Contain Class

٧ - جامعة جالودت Galaudet University :

Educational Specialist (Deafness - Parent , Enfant - Early Childhood)
- Teacher of Special Education in Mainstreaming - Educational
Diagnostician and Speech Language Pathologist-Teacher of Self Contain
Class

٨ - جامعة إنديانا Indiana University :

Education - Leader Counselor Education- Leadership Training in Special
in Special Education

٩ - جامعة كنتكي Kentucky University :

.AaAn structural Leader

١٠ - كلية لسلي Lesely College :

Special Education / Individually Special Education Teacher Counselor
Teacher for Children with Moderate Special Needs - Teacher Designed
of Special Education in Mainstreaming - Teacher Self Contain Class -
Teacher for Children with Sever Special Needs

١١ - كلية ماري وود : Mary Wood College

-Severely Handicapped Specialist - Administrator in Special Education
Special Education Teacher Counselor - Teacher of Special Education in
Mainstreaming - Learning Handicapped Specialist -Physically
Handicapped Specialist

١٢ - جامعة نبراسكا لنكون : Nebraska Lincoln University

Special Education Teacher Counselor Educational Specialist (Deafness -
Parent , Enfant - Early Childhood) - Educational Diagnostician and
Speech Language Pathologist

١٣ - جامعة نيومكسيكو : New Mexico University

- Educational Therapists - Working With Resource Room Specialist
Parents of Exceptional Learners - Special Education Consultants and
- Occupational on Physical Therapist Director - Gifted Specialist
Special Education Teacher Counselor - Educational Diagnostician and
Speech Language Pathologist

١٤ - جامعة نورث كارولينا : North Carolina University

Leadership Training in Special Education

١٥ - جامعة أوريجون : Orgon University

- Teacher for - Teacher of Self Contain Class Program Evaluator
Children with Sever Special Needs - Educational Diagnostician and
Speech Language Pathologist - Family Workers - Orientation and
Mobility Specialist - Physically Handicapped Specialist

١٦ - جامعة باس Pace University :

Teacher of Special Education in Mainstreaming

١٧ - جامعة بيتسبرج Pittsburgh University :

- Teacher of Special Working With Parents of Exceptional Learners
- Educational Specialist (Deafness - Education in Mainstreaming Parent, Enfant - Early Childhood)

١٨ - جامعة سيمونز Simmons College :

- Teacher of Special Education in Integration Specialist Mainstreaming

١٩ - كلية المعلمين Teacher College :

Resource Room Specialist- Educational Therapists - Gifted Specialist
Communication Handicapped Specialist Educational Specialist
(Deafness - Parent , Enfant - Early Childhood) - Working With Families
of Children with Disabilities - Teacher for Children with Moderate
Special Needs - Orientation and Mobility Specialist

المقررات التي تدرس لخريجي أقسام التربية الخاصة

١ - كلية بنك ستريت Bank Street College :

Learning Disabilities K.I 2- Read Childhood Education of Handicapped
in Special Education - Early Childhood Education and Special Needs -
Teacher of Special Education at Elementary or Secondary Level - Com-
puters Application in Special Education - Emotional Disorder
- Teach Children in Pre-School Through High School
Age Group - Learner with Special Needs Behavior Disorder (K. 12)
Early Childhood Special Education Program

٢ - كلية بوسطن Boston College :

Teacher of Children with Sever Special Needs - Vision Studies
- Teacher of Children with Moderate Special Needs - Computers
Application in Special Education Learner with Special Needs - Visual
Handicapped (K. 12)

٣ - جامعة بوسطن Boston University :

Educator For Children , Youth , Adults with Handicapped -Behavior
- Models and Strategies for The Talented and Disorder
- Computers Application in Special Education Gifted

٤ - جامعة ولاية كاليفورنيا California State University :

Early Childhood Education of Handicapped
Education of Gifted - Education of Physical Handicapped - Education
of Severely Handicapped Individual - Education of Visually Handi-

Methods - Early Childhood Special Education - Deaf Education capped
Educa- for The Visually Impaired - Computers Application in Special
Working - Curriculum Modification and Instructional Strategies tion
- Education and Vocational with Families of Young Handicapped Children
- Issues in Child Abuse Neglect and Family Implications of Retardation
- Directed Teaching in Special Education- Implications of Violence ,
Communication Handicapped -Art, Music, and Recreation for Physical-
- Asses ly Handicapped Communication Skills for Vision Impaired
ment and Curriculum in Integrated School and Community Setting

: East Stroudsburch University جامعة إيست سترووسبيرج ٥ -

Teaching Mental Retarded and Physical Handicapped Persons- Models
and Strategies for The Talented and Gifted- Computers
Application in Special Education Teaching in Resource Room -Teach
Children in Pre-School Through High School Age Group

: Fordham University جامعة فوردهام ٦ -

Learning Disabilities (N.I)- Computers in Special Education - Teacher
of Special Education at Elementary or Secondary Level - Computers Ap-
plication in Special Education - Education of Exceptional
Children in The Mainstreaming - Behavior Disorder (K. 12)

: Galaudet Universitv جامعة جالودت ٧ -

- Parent Enfant-Teacher of Early Childhood Education of Handicapped
Special Education at Elementary or Secondary Level - Multiple Disabil-
ities Computers Application in Special Education - Deaf / Hard Hearing

: Indiana University جامعة إنديانا ٨ -

- Teacher of Special Education at Elemen- - Learning Disabilities K.I 2

tary or Secondary Level - Program Components - Integrating Learning with Disability - Talented and Gifted -Severely Emotionally Handicapped Mentally Handicapped -Severely Handicapped Survey of Mild Disabilities- Survey of Behavior Disturbance Assessment and Remediation of Mildly Handicapped Management of Academic and Social Behavior Service Delivery System and Consultation Strategies - Computers Application in Special Education -Mentally Retardatio Cleft Palate tiSac.

٩ - جامعة كنتكي : Kentucky University

Teacher Early Childhood Education of Handicapped of Special Education at Elementary or Secondary Level Multiple Learning and Computers Application in Special Education Disabilities Trainable Mental- Behavior Disorder Severally , Profoundly Handicapped ly Handicapped

١٠ - كلية تسلي : Lesely College

Teacher of Children with Sever Special Needs - Teaching The Gifted , The Average and Those with Special Needs - Learning Disabilities K.I 2 Early Childhood Special Education - Early Autistic Education of Gifted Childhood Education and Special Needs Computers in Special Bicultural Special Education -Teacher of Spe- Deaf Educatio Education cial Education at Elementary or Secondary Level - Talented and Gifted Computers Application in Special Education Young Children with Special Needs - Deaf / Hard Hearing .

Methods - Early Childhood Special Education -Deaf Education capped
Educa- for The Visually Impaired - Computers Application in Special
Working - Curriculum Modification and Instructional Strategies tion
- Education and Vocational with Families of Young Handicapped Children
- Issues in Child Abuse Neglect and Family Implications of Retardation
-Directed Teaching in Special Education- Implications of Violence ,
Communication Handicapped -Art, Music, and Recreation for Physical-
- Asses ly Handicapped Communication Skills for Vision Impaired
ment and Curriculum in Integrated School and Community Setting

٥ - جامعة إيست سترومبيرج East Stroudsburch University :

Teaching Mental Retarded and Physical Handicapped Persons- Models
and Strategies for The Talented and Gifted- Computers
Application in Special Education Teaching in Resource Room -Teach
Children in Pre-School Through High School Age Group

٦ - جامعة فوردهام Fordham University :

Learning Disabilities (N.I)- Computers in Special Education - Teacher
of Special Education at Elementary or Secondary Level - Computers Ap-
plication in Special Education - Education of Exceptional
Children in The Mainstreaming - Behavior Disorder (K. 12)

٧ - جامعة جالودت Galaudet Universitv :

- Parent Enfant-Teacher of Early Childhood Education of Handicapped
Special Education at Elementary or Secondary Level - Multiple Disabil-
ities Computers Application in Special Education - Deaf / Hard Hearing

٨ - جامعة إنديانا Indiana University :

- Teacher of Special Education at Elemen- - Learning Disabilities K.I 2

tary or Secondary Level - Program Components - Integrating Learning with Disability - Talented and Gifted - Severely Emotionally Handicapped Mentally Handicapped - Severely Handicapped Survey of Mild Disabilities - Survey of Behavior Disturbance Assessment and Remediation of Mildly Handicapped Management of Academic and Social Behavior Service Delivery System and Consultation Strategies - Computers Application in Special Education - Mentally Retardatio Cleft Palate tiSac.

: Kentucky University جامعة كنتكي ٩

Teacher Early Childhood Education of Handicapped of Special Education at Elementary or Secondary Level Multiple Learning and Computers Application in Special Education Disabilities Trainable Mental- Behavior Disorder Severally , Profoundly Handicapped ly Handicapped

: Lesely College كلية لسلبي ١٠

Teacher of Children with Sever Special Needs - Teaching The Gifted , The Average and Those with Special Needs - Learning Disabilities K.I 2 Early Childhood Special Education - Early Autistic Education of Gifted Childhood Education and Special Needs Computers in Special Bicultural Special Education -Teacher of Spe- Deaf Educatio Education cial Education at Elementary or Secondary Level - Talented and Gifted Computers Application in Special Education Young Children with Special Needs - Deaf / Hard Hearing .

١١ - كلية ماري وود : Mary Wood College

Early Childhood Education of Handicapped Learning Disabilities K.I 2
Cognitive Rehabilitation / Education of Gifted Read in Special Education
Remediation Education of Physical Handicapped- General Special Educa-
Teaching Mental Retarded and tion Computers in Special Education
Teaching Mildly Impaired Physical Handicapped Persons
Mentally Retardatio Mildly Computers Application in Special Education
Handicapped Mainstreaming Mildly Impaired Physically Handicapped
Emotional Disorder Moderately / Severely Impaired - The High Risk
Infant - Fine Arts / Mental / Physical -Instructional Support Teacher -
Special Learning and Adjustment Needs

١٢ - جامعة نبراسكا : Nebraska Linclon University

Education and Mildly Mildly / Moderately Handicapped- Elementary
Handicapped K.6 / K.9 - Learning Disabilities K.I 2 -Education of Gifted
-Severely - Talented and Gifted Autisti Education of Hearing Impaired
-Augmentative and AI- - Pre-School Handicapped I Multi Handicapped
- Rehabitative Au- terative Communication and Motor Speech Disorder
Pediatric Audiology - Computers Application in Special Ed- diology and
ucation Mildly , Moderately Handicapped (K. 9 , 7 - 12) - Learner with
Special Needs - Behavior Disorder (K. 12) - Visual Handicapped (K. 12)

١٣ - جامعة نيومكسكو : New Mexico University

-Early Childhood Special Education - Education of Gifted
- Computers Application in Exceptional Learner- Talented and Gifted
Special Education Visual Handicapped (K. 12)

١٤ - جامعة نيويورك New York University :

Early Childhood Education of Handicapped Learning Disabilities , Attention Deficit Hyperactivity Education of Gifted
Education of Hearing Impaired - Strategies for Teaching Students
paired Bicultural Special Education - Computers Application in Special Education
with Emotional Behavior Disorders - Mentally Retarded Orthopedically Handicapped - Emotional
- Visual Handicapped (K. 12) Disorder

١٥ - جامعة نورث كارولينا North Carolina University :

- Disorders of Development and Learning - Computers Application in Special Education

١٦ - جامعة أوريجون Oregon University :

Computers Application in Special Education

١٧ - جامعة بايك Pace University :

-Teacher of Special Education at Elementary Curriculum & Instruction
or Secondary Level - Computers Application in Special Education -
Mainstreaming

١٨ - جامعة بيتسبرج Pittsburgh University :

Teaching Early Childhood Education of Handicapped Parent Infant
The Gifted , The Average and Those with Special Needs - Vision Studies
Learning Disabilities K.I 2 Autistic Behavior
General Special Education Early Curriculum & Instruction Disorder
Education of The Handicapped Education of Hearing Impaired Teaching-
Mental Retarded and Physical Handicapped

Exceptional Learner - Severe Disabilities Severely Handicapped Persons
Educa- Computers Application in Special Education- Hearing Impaired
tion of The Hearing Impaired

: Simmons College جامعة سيمونز ١٩

Computers Application in Special -Multi handicapped Vision Studies
Education

: Teacher College كلية المعلمين ٢٠

Mildly / Moderately Handi- Early Childhood Education of Handicapped
capped Learning Disabilities K.12- Education of Gifted Autistic Behav-
Moderate Special Needs - Curric- ior Disorder Teacher of Children with
visually Impaired / Blind Early Education of The ulum & Instruction
Handicapped Bicultural Special Education-Multi handicapped Teaching
Eluderen who are Handicapped in Regular Class Room Computers Ap-
Language Development and plication in Special Education -Creativity
Hearing Impaired Mentally Retardation Urdan Special Edu- Habitation
cation yac. Physical - Emotional Disorder Physically Impaired
Deaf / Hard Hearing.

التخصصات ومقراتها بقسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة كولومبيا

الموهوبون	عجز التعليم	المعز للجسمي	التخلف العقلي
المقرات ٣٣ نقطة	٢١ نقطة	١٨ نقطة	١٢-١٨ نقطة ١٨-١٢ نقطة
من ١-٤ نقطة: تجربة واحتياجات التلميذ الموهوبين ٢-١ الموهبة والخصائص المتصلة بالتفكير ٢-٢ تعليم مهار الأبطال الموهوبين ٢-٣ للتفاهع يخلق التفكير في التفكير الموهوبين ٢ من ١٠-١٢ نقطة من المتاح المتوسطة للموهوبين والمتفكرين ٢ - ٢ أساليب تدريس التفكير في التفكير الموهوبين	الاحتياجات والعمل العلامي لأبطال الموهوبين ٢ مقدمة في عجز التعليم ٢-١ تعليم الاعدية الذين لديهم عجز في التعليم ٢-٢ التفاهع والتفاهع لشكالات علم الموهوبين ٢-٢ إثراء التفكير في التعليم الموهوبين ٢ الأبطال المتميزين عجز التعليم ٢ تعليم العلامات لأبطال الموهوبين على التعليم مقدمة التعليم ٢-١ تعليم الأبطال الموهوبين في التعليم المتوسطة ٢-١ الخصائص التمييزية في التربية الخاصة ٢-١ تكتيكات التفكير والتفاهع في التفرقة والمواد الدراسية ٢-١ نمو اللغة ٢-٢ تعليم التفكير ٢ التفاهع والتفاهع في التفكير المتوسطة ٢-٢ إدارة السواد في الفصل ٢ سنوات التعليم والتعليم ٢ التفاهع والمواد التعليمية في التعليم الإحصائي ٢-٢ مقدمة في التربية الخاصة ٢-٢ تعليم السواد سيكولوجية التفكير ٢ تعليم السواد في التعليم الموهوبين الأربعة نقطة ٢-٢ الاعدية الذين لديهم عجز في التعليم	الاحتياجات والعمل العلامي ٢ الأبطال الموهوبين ٢-١ الخصائص التمييزية في التربية الخاصة ٢-١ عجز الجسمي ٢ إثراء التفكير في التعليم الزوي الأبطال المتميزين ٢-١ تعليم الجسمي الإحصائي ٢ ١٤ نقطة مدنا يلى مقدمة في التربية الخاصة ٢-١ تعليم السواد في التربية الخاصة (الاعدية التمييزية والتفاهع) ٢-١ تعليم السواد الإحصائي المتوسطة ٢-١ تعليم الاعدية الذين لديهم عجز في التعليم ٢ مقدمة في التفكير والتعليم ٢-٢ تعليم الأشخاص المتميزين سواد ٢ - ٢ التفاهع والتفاهع والتفاهع ٢ التفاهع التمييزية تعليم سواد الأربعة ٢-١ التفاهع والمواد التعليمية تفاهع التفرقة ٢-٢ الاعدية والتعليم للتلاميذ المتميزين ٢-١ تفاهع التعليم والتفاهع الإحصائي ٢ تعليم السواد في التفكير ٢ نمو التفكير الإحصائي ٢ نمو اللغة ٢-٢ التفاهع في التفكير ٢-٢ التفاهع في التفكير الإحصائي ٢ تعليم السواد تعليم سواد الأربعة في التعليم الإحصائي ٢ التفاهع التمييزية التعليم ٢-١ التفاهع التمييزية التعليم ٢-١ التفاهع والتفاهع التعليم ٢ تعليم السواد ٢ التفاهع التمييزية التعليم ٢-١ التفاهع التمييزية التعليم ٢-١ التفاهع والتفاهع التعليم ٢ تعليم السواد ٢	مقدمة في التفكير والتعليم ٢-١ تجربة واحتياجات الأشخاص المتميزين ٢-١ التفاهع والمواد التعليمية التفاهع المتميزين ٢-١ نمو اللغة التمييزية والتفاهع التعليم من ١٠-١٢ نقطة من الأقسام الأربعة

[illegible]

الجزء الثاني

[illegible]

جائے بوسطن:

[illegible]

جائے بوسطن:

[illegible]

الجزء الثاني

الجزء الثاني

[illegible]

قسم التربية الخاصة بجامعة نيويورك

[illegible]

ملحق رقم (٨)
جامعة بوسطن :

[illegible]

ملحق رقم (٨)

[illegible]

معارف وبرامج	التنوع	الوصول	الفعالية	نموذج الخدمات	التدريب داخل الأقسام
- نموذج وظيفي	x	x	x	x	x
- مركز التعلم والتعليم	x	x	x	x	x
- مركز تطوير المهارات	x	x	x	x	x
- إسهامات مجالات التخصص	x	x	x	x	x
- الخدمات الجديدة	x	x	x	x	x
- برنامج التعليم المستمر	x	x	x	x	x
- وحدة التدريب	x	x	x	x	x
- مركز التميز التعليمي الإلكتروني	x	x	x	x	x
- البرامج التعليمية الإلكترونية	x	x	x	x	x
- مركز التميز والتدريب في إدارة المشاريع الدولية	x	x	x	x	x
- برنامج إدارة الموارد البشرية	x	x	x	x	x
- برنامج تطوير المصنوع	x	x	x	x	x
- مركز التميز لخدمة العرب	x	x	x	x	x
- قسم التربية الثقافية والتعليم	x	x	x	x	x
- العلوم وخدمات التوظيف	x	x	x	x	x
- برنامج التعليم المستمر	x	x	x	x	x
- إسهامات التدريب (إدارة عامة)	x	x	x	x	x
- التعليم المستمر (إدارة عامه)	x	x	x	x	x

[illegible][illegible]

نموذج برنامج التربية الرياضية والتأهيل
قسم التربية الخاصة والتأهيل ومكتب البرنامج الرياضي
جامعة أوجون البرنامج العلمي الجامعية

مكونات البرنامج	النشر	لوحظ الخدمات	الخدمات التقنية	نموذج الخدمات النمو	التدريب داخل الأقسام
- نمو الطفل وأهله	*	*	*	*	*
- مركز اللغة وسمع والتكلم					*
- مركز التأهيل البدني	*	*	*	*	*
- إرشاديات مهارات التعليم	*	*	*	*	*
- الخدمات المعيشية	*	*	*	*	*
- برنامج التأهيل المعنوي	*	*	*	*	*
- وحدة إرشاد	*	*	*	*	*
- مركز المعاقين الصغار، ذوي الإعاقة	*	*	*	*	*
- برنامج التأهيل الحركي، حركي والتأهيل	*	*	*	*	*
- مركز المعاقين والتدريب في مرحلة المجتمع كإدارة الشؤون	*	*	*	*	*
- برنامج إرشاد، إرشاد اجتماعي	*	*	*	*	*
- برنامج تدريب، الشخصي	*	*	*	*	*
- مركز المعاقين ومختصة التدريب	*	*	*	*	*
- قسم التربية الخاصة والتأهيل	*	*	*	*	*
- العلوم والتكنولوجيا والتأهيل	*	*	*	*	*
- برنامج التأهيل المعنوي	*	*	*	*	*
- إرشاد، إرشاد اجتماعي	*	*	*	*	*
- إرشاد، إرشاد اجتماعي	*	*	*	*	*

[illegible]

قسم التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة كوفه
تحليل محتوى المقررات الدراسية لأقسام التربية الخاصة

الخصائص						المقررات المشابهة
الإعاقات	التحالف	المعز	عجز التعلم	التصور	الإرشاد والتأهيل	
العمرية	✓	✓	✓	الاسمي	تعليم الموهوبين	- مقدمة في التحول والتأهيل
		✓	✓			- تعليم الطلاب الذين لديهم عجز في التعلم
		✓	✓			- مقدمة في التربية الخاصة
✓		✓	✓	✓		- الاختبارات والعمل العلاجي للأطفال المأخوذون
✓			✓			- إشراف التدريب في التعليم التربوي للأشخاص المستثنى
✓			✓	✓		- تعديل السلوك في التربية الخاصة (إعاقات ذهنية/حادة/بسطة)
✓		✓			✓	- التبرع وتوفر المصحح للأشخاص ذوي الإعاقات الجديدة وأحادية.
	✓				✓	- تعديل السلوك : الإعاقات العقلية
✓		✓				- تطبيقات الكمبيوتر في التربية الخاصة
✓		✓	✓			- التقييم في التعليم للأطفال المعاقين الموهوبين
			✓	✓		- تطبيقات التقييم والملاج في التربية في الوراثة و مواد الدراسة
		✓	✓		✓	- الممارك والمواد التعليمية للأشخاص المختلفين عقليا
	✓				✓	- طبيعة وحاجات الأشخاص المختلفين عقليا
	✓				✓	

ولقد كان ترتيب التخصصات وفقاً لمرات تكرارها كما يلي:

الطفولة المبكرة المعوقة - الموهوبون - عجز التعلم - المعوقون بشدة .

يلى ذلك التخصصات التالية : (متعددة الإعاقات) المعوقين بصرياً - العجز الجسمى - التخلف العقلى الاشراف والإدارة - تربية خاصة عام - الإعاقة البسيطة - التعلم واضطراب السلوك .

وتتشابه مع كل مما يلى :

التوجيه والحركة - الإرشاد والتأهيل - المعوقون سمعياً - متخصص مصادر - التشخيص التربوى - مدموج اللغة - وقت الفراغ - المعوقون انفعالياً بشدة - المعوقون عقلياً بشدة - الحركة والتوجيه للمكفوفين - التدريبات التربوية لعجز التعلم . (تم توضيح التخصصات الرئيسية من قبل) .

ولقد لوحظ أن (اضطراب التواصل Communication disorder) غالباً هو قسم قائم بذاته .. هذا علاوة على جامعة جالودت، التى تعد المتخصصين فى تعليم الصم وصعوبة السمع من الطفولة المبكرة حتى المرحلة الثانوية والجامعية .

المواد التى تضمنت معظم المقررات والتى خلصت إليها المؤلفة هي مايلي :

العمل على المعوقين وعائلاتهم لجمع الفئات الناهج لجميع المستويات والفئات والمواد التعليمية وطرق التدريس - التدريس لجميع الفئات والمستويات - تقييم البرامج - استراتيجيات التدريس - التدريبات بأنواعها وفقاً للتخصصات .. حددت أماكن التدريب وشمل التدريب العلاجى ، العلاج التربوى ، والفنون ، والتعليم والتأهيل والقياس والتقييم (جميع الأعمار والفئات والمستويات وفى أماكن مختلفة) القضايا فى التربية الخاصة لجميع الفئات وخاصة فى الطفولة المبكرة - مشكلات النمو فى اللغة ، الاتجاهات فى تربية الطفولة المبكرة - تحليل السلوك - وسيكولوجية المجتمع - التشخيص النفسى والتشخيص التربوى - إدارة السلوك - المؤسسات .

وفيما يلى بعض المقررات التى تتضمنها معظم التخصصات :

- القضايا الحالية فى التربية الخاصة .

- الأبحاث فى التربية الخاصة .
- العمل مع أولياء أمور الأطفال المستثنيين (ويشمل المعوقين والموهوبين) .
- تعديل المنهج واستراتيجيات التدريس للأشخاص المستثنيين .
- مجال الخبرة فى التربية الخاصة .
- تربية وعلم النفس الأشخاص المستثنيين .
- تقييم الأشخاص المستثنيين فى الأماكن التربوية .
- الإعداد الوظيفى المهنى للمعوقين .

خلاصة الدراسة التي قامت بها المؤلفة لأقسام التربية الخاصة بالولايات المتحدة الأمريكية :

خلصت المؤلفة بعد دراسة عشرين قسمًا للتربية الخاصة بجامعة كاليفورنيا بالولايات المتحدة الأمريكية إلى أن قسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة كولومبيا جاء فى المرتبة الأولى لما يتضمنه من تخصصات متنوعة ومرتبطة بالحاجات الفعلية لأعداد المتخصصين فى التربية الخاصة بمصر ، يليه قسم التربية الخاصة ، بجامعة ولاية كاليفورنيا ثم جامعة إنديانا ، نيومكسيكو ، وكنتاكي ، ثم بوسطن ، واختلف قسم التربية الخاصة والتأهيل فى جامعة أوريجون عن بقية أقسام التربية الخاصة وكذلك جامعة جالودت التى تهتم بإعداد متخصصين للصم .

ولقد اتضح أن كلاً من قسم التربية الخاصة بجامعة إيست ستروسيبرج ، وكلية ماري وود تهتم أكثر بمستوى (مدرس تربية خاصة عام) .

ولقد تضمنت كلاً من أقسام التربية الخاصة بجامعة كولومبيا وجامعة كاليفورنيا وكلية بنك ستريت ، وجامعة نيومكسيكو وجامعة بيتسبرج وجامعة كنتاكي ، وجامعة نيراسكا لنكولن وجامعة إنديانا وجامعة بوسطن بتخصص (الطفولة المبكرة معوقين) .

وتبين للمؤلفة أنه يوجد اختلاف فى عديد من الأقسام التربوية الخاصة ، يوضح فى مسميات التخصصات دون الأخرى . كما اتبع البعض نظام الساعات

المعتمدة والبعض الآخر لنظام الوحدات.. وهذا دعا المؤلفة إلى اختبار ما يناسب قسم التربية الخاصة المقترح من تخصصات ومقررات ولم تلتزم بنظام معين بل حاولت أن تتصف بالمرونة، حتى يمكن وضع المقررات الأساسية والاختيارية عن طريق مجلس القسم المقترح . ولقد تم اختيار التخصصات والمقررات المرتبطة بها بعد عرضها على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في التربية الخاصة والمناهج وطرق التدريس .

١ - الطفولة المبكرة في التربية الخاصة :

لقد تم اختيار تخصص الطفولة المبكرة في التربية الخاصة ومقرراته من ضمن تسعة أقسام للتربية الخاصة شملت كلاً من : جامعة نبراسكا ، وجامعة بيتسبرج، وجامعة نيومكسيكو، وجامعة كنتكي ، وكلية بنك ستريت ، وجامعة كولومبيا، وجامعة ولاية كاليفورنيا ، وجامعة بوسطن وجامعة إنديانا . هذا .. وتهتم مصر حالياً بتربية الطفل المعوق منذ الطفولة المبكرة، كما بدأ الاهتمام بإقامة دور الحضانة .

٢ - الموهوبون والمتفوقون :

بدأت الحاجة ملحة للاهتمام بالأطفال الموهوبين والمتفوقين الذين قامت وزارة التربية والتعليم برعايتهم ، كما روعى عند إعداد المناهج الاهتمام بهم وتمييزهم . وهذا مادعى المؤلفة إلى أن يتضمن قسم التربية الخاصة تخصص الموهوبين والفائقين لاعداد المتخصصين . ولقد تم اختيار تخصص الموهوبين والفائقين ومقرراتهم من جامعة إنديانا وجامعة نيومكسيكو، وجامعة ولاية كاليفورنيا وجامعة كولومبيا .

٣ - المكفوفون وضعاف البصر :

تم اختيار التخصص ومقرراته من جامعة ولاية كاليفورنيا ، وجامعة كولومبيا .

٤ - الصم وضعاف السمع :

تم اختيار هذا التخصص ومقرراته من جامعة جالودت وجامعة كولومبيا .

٥ - المتخفون عقلياً :

تم اختيار مقررات المتخلفين عقلياً من جامعة إنديانا ، وجامعة كنتكي ، وجامعة كولومبيا ، علماً بأن الفئات الثلاث الأخيرة : معلم المكفوفين ، والصم ، والمتخلفين هي التخصصات المتوفرة حالياً وتحتاج إلى إعادة النظر لصنع مستوى إعداد المعلم، إلى جانب القصور الموجود في المدارس من ناحية الإمكانيات، وعدم كفاءة المدرسين الحاليين .

٦ - التوجيه والحركة :

على الرغم من تزايد أعداد معلم المعوقين بصرياً والمكفوفين .. إلا أنه لا يوجد معلم متخصص في التوجيه والحركة . وهذا ما دعا الإدارة العامة للتربية الخاصة إلى الاستعانة بمختصين من معهد بيركنز للمكفوفين .

ولقد تم اختيار هذا التخصص ومقرراته من جامعة ولاية كاليفورنيا .

٧ - متخصص مصادر تربية خاصة :

وهذا التخصص تبرز أهميته مع إنشاء المدارس الجديدة، التي سوف تضم فصلاً للتربية الخاصة، هذا إلى جانب الاهتمام بالتلاميذ والأطفال الذين لديهم حاجات خاصة، وهم يلتحقون بالتعليم العام . ولقد تم اختيار هذا التخصص ومقرراته من جامعة ولاية كاليفورنيا .

٨ - عجز التعليم :

ولقد تبين أن عديداً من التلاميذ في حاجة إلى أساليب وطرق ثلاث قدراتهم وإمكاناتهم .. لذلك تم اختيار هذا التخصص ومقرراته من جامعة ولاية كاليفورنيا، وجامعة كولومبيا ، وجامعة بوسطن ، وجامعة إنديانا .

٩ - المضطربون سلوكياً :

تحتاج هذه الفئة من التلاميذ إلى المعلم المتخصص؛ حيث إنهم لا يحظون بالاهتمام الكافي ، ولقد تم اختيار هذا التخصص ومقرراته من جامعة كولومبيا ، وجامعة كنتاكي .

١٠ - معلم التربية الخاصة (عام) :

وهذا التخصص يمكن الاستفادة به فى مدارس التعليم العام والخاص ومدارس الدمج .. ولقد تم اختيار التخصص والمقررات من جامعة إيست ستروودسبرج وكلية ماري وود .

١١ - الإشراف والإدارة :

هذا المقرر تضمن فى خطة كلية التربية جامعة حلوان رغم عدم تواجد هذا التخصص بالكلية وتبين أهميته ؛ حيث إن عدم وعى واهتمام المدير الذى لا يدرك الحاجات الفعلية للمعوقين والمعلمين والعاملين ، قد يؤثر على العملية التعليمية، داخل المدرسة بالسلب . ولقد تم اختيار التخصص ومقرراته من جامعة كولومبيا وجامعة نيومكسيكو .

١٢ - الإرشاد والتأهيل :

مع تزايد الاهتمام بالفئات الخاصة والمعوقين تبين أهمية هذا التخصص فى أعداد المتخصصين بكليات التربية ؛ ولذلك تم اختيار التخصص ومقرراته من جامعة ولاية كاليفورنيا^(١) .

هذا .. ولقد سبق أن وضعت قائمة بالمهارات الأدائية اللازمة لمعلم التربية الخاصة^(٢) .

وعلى الرغم من أن التخصصات التى تم اختيارها كتخصصات مقترحة لقسم التربية بكلية التربية جامعة حلوان .. إلا أنه يمكن إضافة أو حذف البعض؛ خاصة وأن كليات التربية تتبع محافظات، ربما تكون فى حاجة لبعض التخصصات دون الأخرى ، وهذا تقرر الحاجات الفعلية لتخصصات المعلمين .

وتعتبر أقسام التربية الخاصة بكليات التربية هى البيئة الشرعية لإعداد معلم

(١) مرجع سابق .

(٢) سميرة أبو زيد : برنامج مقترح لإعداد معلم التعليم الأساسى للمعوقين بكلية التربية ، المؤتمر العلمى الثانى ، إعداد المعلم ، التراكمات والتحديات - الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ١٥ - ١٨ يوليو ١٩٩٠ .

التربية الخاصة، بل أيضاً لإعداد الكوادر التي يمكن أن تعمل في مجال التربية بها .
ويحتاج معلم التربية الخاصة الحالي للتدريب والتأهيل للمستوى الجامعي، وكذلك التدريب المستمر ، والإطلاع على أحدث الأساليب والطرق التي تستخدم في الولايات المتحدة الأمريكية والدول الأخرى المتقدمة في هذا المجال .

ثانياً : التصور المقترح لقسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة حلوان :

يهدف قسم التربية الخاصة بكلية التربية إلى إعداد معلمى التربية الخاصة والتأهيل، عن طريق تزويده بمهارات الملاحظة والتشخيص وتطوير مناهج وبرامج المعوقين ، وإعداد المعلم المتمكن من التعليم الفردي لذوى الحاجات الخاصة ، والتخصص في مراحل تعليمية مختلفة من مرحلة ما قبل المدرسة حتى في التعليم العام (مدرس دمج) ، وإعداد المعلم الاستشاري في تعليم الصم، والعمل مع المضطربين سلوكياً والمضطربين انفعالياً والمكفوفين، والذين لديهم قصور بصرى إلى جانب المتخصص في التوجيه والحركة ، والطفولة المبكرة ، والذين لديهم صعوبة في التعلم ، والذين لديهم عجز جسمي والمتخلفون عقلياً بفئاتهم الأربعة (البسيط - المتوسط - الشديد - الحاد) والتدريس للموهوبين والفتايقين .

الدرجات العلمية التي يمكن أن يمنحها القسم :

- ١ - يحصل الطالب على دبلوم مهني، مدته عام دراسي، في أحد مجالات التربية الخاصة .
- ٢ - يحصل الطالب الحاصل على بكالوريوس التربية، في تخصص من تخصصات الكلية الدبلوم الخاص تربية خاصة .
- ٣ - الماجستير في أحد التخصصات ويمكن الحصول على تخصصين معاً (مكفوفين وصم) ، أو مكفوفين ومتخلفين عقلياً، أو الموهوبين والطفولة المبكرة .
- ٤ - يحصل الطالب على دكتوراه الفلسفة في التربية، تخصص تربية خاصة .

علاقة القسم بالأقسام الأخرى والكليات التابعة لجامعة حلوان :

يتعاون قسم التربية التربوية الخاصة مع الأقسام الأخرى في الكلية (المناهج وطرق التدريس - علم النفس - تكنولوجيا التعليم - أصول التربية) .

كما يمتد التعاون إلى خارج إطار الكلية ؛ ليشمل الكليات الأخرى التابعة لجامعة حلوان (الفنون التطبيقية - التربية الفنية - التربية الموسيقية - التربية الرياضية - الاقتصاد المنزلي) .

يتعاون قسم التربية الخاصة مع الإدارة العامة للتربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم والمركز النموذجي لرعاية وتوجيه المكفوفين ، والجمعية المصرية للصم وضعاف السمع ، وجمعية التنمية الفكرية ، والاتحاد النوعي للفئات الخاصة والمعوقين؛ والمجلس القومي للأمومة والطفولة .

يشرف قسم التربية الخاصة كلية التربية جامعة حلوان على بعض المراكز التي يفضل أن يتزامن تواجدها معه ، والتي تكون معامل لتجريب الطلاب وفي الوقت نفسه تقدم خدمات للمجتمع . وهذه المراكز تضم التخاطب والتدخل المبكر ، وتدريب الأسرة والوالدين والطفل المعوق . كذلك نموذج لحجرة متعددة الأغراض يمكن اعتبارها روضة للأطفال المعوقين ، ويتدرب فيها الطلاب على التقييم المبكر للأطفال والملاحظة واعداد البرامج .

الهيكل البنائي للقسم :

يضم قسم التربية الخاصة هيئة التدريس المكونة من رئيس القسم والأساتذة والأساتذة المساعدين والمدرسين المتخصصين في مجالات الإعاقة المختلفة . يساعدهم مدرسون مساعدون ومعيدون ، هذا .. ويعتبر قسم التربية الخاصة بكنية التربية جامعة كولومبيا نموذجاً مثالياً . تعتبر المؤنفة خطة الماجستير والدكتوراه ومجالات البحث بالكلية أساساً للحصول على هذه الدرجات العلمية، من قسم التربية الخاصة المقترح .

وفيما يلي تصور للتخصصات التي خلصت بها المؤنفة والمقررات المرتبطة بكل تخصص، والتي تتوافر فيها المرونة فيعضها مقررات أساسية والأخرى اختيارية؛ لإتاحة فرصة أكبر للطلاب كي يختار ما يناسب قدراته وإمكاناته وميوله .

وهذه التخصصات يمكن أن تتبع نظام الساعات المعتمدة أو الوحدات أو النظام المتبع حالياً بالكلية ، وهذا يقرره مجلس الجامعة ، ويقوم مجلس القسم باختيار المقررات المرتبطة بالتخصصات ، وهو الذى يحدد مجالات البحث والذى يقررها أولا المشرف مع الطالب ، ويقرها مجلس القسم ثم مجلس الدراسات العليا ومجلس الكلية فمجلس الجامعة .

التخصصات والمقررات المقررة لفهم التربية الخاصة بكلية التربية - جامعة حلوان في صورتها النهائية

[illegible]

[illegible]

التحليل التفصيلي	البيانات والإدارة	١٢ ساعة معلم فريضة خاصة عام
<ul style="list-style-type: none"> - خدمة الصبح والتأهيل. - خدمة وجبات الإفطار المتكاملة صباحاً. - إخراج وإعداد وتجهيز المتكلمين صباحاً. - توزيع وتجهيز الوجبات الغذائية لطلاب ذوي الإعاقة المتكلمين وأهاليهم. - تعليم الإصغاء الفهمي للمعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> - خدمة في الصباح والتأهيل. - إدارة وتجهيز فريضة الفهم. - المساعدة العامة لفريضة الفهم. - الإدارة (التدريب، تعليم). - الإدارة (تجهيز وإعداد وجبة). - الإدارة (إدارة خدمة بين الأقسام). - الإدارة (تجهيز تعليم في فريضة الفهم). - التأهيل الفهمي - المتكلمين - المتكلمين. - جميعاً - المتكلمين - المتكلمين عن الفهم - المتكلمين. - وإحدى الفهم فتوزع على الذين الفهم فتوزع على. - الإدارة الفهم. - إدارة خدمة الإدارة. - إدارة الفهم: تعليم الفريضة. - الفهم وتجهيز الفهم. - الفهم الفهم المتكلمين المتكلمين. - خدمة الإدارة قبل الفهم المتكلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> - مدخل في الفريضة الخاصة والتأهيل. - الفهم والتأهيل في الفريضة الخاصة. - إدارة خدمة الفهم المتكلمين. - الإشراف على الفهم المتكلمين. - توزيع الفهم. - تجهيز الفهم (التدريب). - الفهم وإعداد الفهم المتكلمين. - الفهم وإعداد الفهم المتكلمين (الإعلاء). - طرق الفهم وإعداد الفهم المتكلمين (الإعلاء). - الفهم في خدمة الفهم. - خدمات في الفهم. - الفهم الفهم في الفهم (الإعلاء). - الفهم الفهم. - توجيه الفهم الفهم (الإعلاء). - الفهم وإعداد الفهم المتكلمين.

مراجع الجزء الثاني

References : The Requirements of Graduate Students

- University and College of Education (Department of Special Education)
- 1- Bank Street College, Graduate School of Education Catalog 1991-1993.
 - 2- Boston College Bulletin, Graduate School of Arts and Sciences, 1992- 1993.
 - 3- Boston University, School of Education, Graduate Program 1992-1993.
 - 4- California State University, Los Angeles, General Catalog 1991-1993, Division of Special Education the Program Requirements .
 - 5- East Stroudsburg University under graduate catalog 1992-1993 . Department of Special Education, & Rehabilitation, Undergraduate Rehabilitation Programme Annual.
 - 6- Fordham University: Specializations Inspecial Education, Courses Requirement.
 - 7- Gallaudet University Graduate Studies Catalog, 1992-1993 . Washington D.C.Material Represent Different Activities and Facilities.
 - 8- Indiana University School of Education Graduate Program, Bulletin 1993-1995. Department of Curriculum and Instruction, Doctoral Program .
 - 9- Kentucky University: Department of Special Education, Preparation of Special Education Leadership Personnel.
 - 10- Lesley College: The Graduate School. Teaching, 1993, Letter Course Listing" the Graduate School of Management Undergraduate Summer School.
 - 11-Mary Wood College Undergraduate Catalog 1992, 1994 Mary Wood, College Graduate School of Arts and Sciences .
 - 12- Nebraska linclon University: Procedures and Requirements for a

- master degree in Special Education, 1991, Department of Special Education & * Communication disorders, 2 New York University: Bulletin 1993 Special Education 1993, New York.
- 13- New Mexico State University Undergraduate catalog 1992-1993. New Mexico State University: Graduate Catalog, 1992-1993 Special Education Requirements .
- 14- North Carolina University Division of Special Education, doctoral student advisor manual.
- 15- Oregon University: University Affiliated Program, Reassures guide for Primary Consumers, Families and Professionals & Letter .
- 16- Pace University the School of Education, graduate catalog and application 1992-1993 N.Y.
- 17- University of Pittsburgh, School of Education, Bulletin, 1990-1992 .
- 18- Simmons College: Master of Science Degree Program in Special Needs, 1992-1994.
- 19-Teacher College: Teachers College Columbia University 1992- Department of Special Education, Program of Study .
- 20- Teacher College Columbia University catalog summer 1993, Special Education p. 11,25.
- 21- Department of special education: Master Program in education of mentally retarded sensory Impaired Learners, Teachers college, Columbia University, New York, N.Y. 1990 .
- 22- Peterson's Guide Programs in Business, Education, health and law, 1993, New Jersey.

المصطلحات

المصطلحات المعبرة عن أنواع الإعاقات
التي يتعامل بها كل من المعلم - الموجه - الأخصائي

- Adjustment Needs - احتياجات التكيف / حاجات التوافق
- Adult Disabilities - الشباب المعوقين
- Aphasia Traumatic - إصابة فقد الكلام
- Aphasic and Severe Oral Language Handicapped - فقد القدرة على الكلام الملفوظ الحاد
- At Risk Infant - أطفال في خطر
- Autism - الطفل المتوحد
- Behavior Disorder of Exceptional Children - الاضطراب السلوكي لدى الطفل المستثنى
- Behavior Disorders - السلوك المضطرب
- Behavior Disturbances - اضطراب السلوك
- Behavior Management of Exceptional Children - إدارة السلوك للطفل المستثنى
- Behavioral and Emotional Problems - المشكلات السلوكية والعاطفية
- Bilingual Special Education - إعاقة ازدواج اللغة
- Blind and Partially Seeing - الكف / الكف الجزئي
- Blindness / Visual Impairment - كف البصر والقصور البصري
- Brain Injured - التلف المخي
- Child Abuse , Neglect , and Family Violence - الطفل المظلوم والمهمل والعدوان العائلي
- Child Abuse and Maltreatment - الأطفال المضطهدين والذي يساء معاملتهم

- Children With Mental Retardation and Sensory Impairment	- الطفل المعاق عقليا وحسباً
- Children With Moderate to Severe / Profound Mental Retardation	- الطفل ذوى الإعاقة العقلية المتوسطة والعميقة
- Communication Disorder	- صعوبات الاتصال
- Crippled	- الطفل المقعد
- Deaf and Hard Hearing	- الصمم وضعف السمع
- Deaf and Severely Hard Hearing	- الصمم وصعوبات السمع الحاد
- Deaf Blind	- الكفيف الأصم
- Deafness and Hearing Impaired	- الصمم والقصور السمعي
- Developmental Disabilities	- عدم القدرة على النمو
- Developmental Social Disabilities	- عدم القدرة على النمو الاجتماعي
- Disorder of Effective Function	- اضطراب التأثير الوظيفي
- Disorders of Cognition and Learning	- اضطراب التعلم والمعرفة
- Down Syndrome	- دون متعدد
- Early Childhood Disabilities , Severe Disabilities	- العجز في الطفولة المبكرة ، والعجز الحاد
- Early Childhood Special Education	- التربية الخاصة للطفولة المبكرة
- Early Childhood With Handicapped	- الطفولة المبكرة المعوقة
- Educable Mentally Retarded	- المتخلف عقليا القابل للتعليم

- Educationally Retarded	- المتخلفين تعليمياً
- Emotional Disturbances in Children	- المضطربون عاطفياً في الطفولة
- Emotionally Behavior Disabilities	- القصور السلوكي عاطفياً
- Emotionally Handicapped	- الإعاقة العاطفية
- Exceptional Children	- الأطفال المستثنون
- Exceptional Learner	- المتعلمون المستثنون
- Exceptional Minority Student	- الأطفال المستثنون في مرحلة ما قبل الرشد
- Fluency and Voice Disorders	- اضطراب الصوت والسلاسة
- Gifted	- الموهوب
- Gifted and Talented	- الموهبة والابتكار
- Handicapped Learners	- المتعلمون المعوقين
- Health Impaired	- القصور الصحي
- Hearing Impaired	- القصور السمعي
- Home Bound Student	- الطالب المقيد بالمنزل
- Language and Reading Disorder	- اضطراب اللغة والقراءة
- Learning and Behavior Disorders	- اضطراب السلوك والتعلم
- Learning and Behavioral Disabilities	- الإعاقات التعليمية والسلوكية
- Learning Disabilities	- عدم القدرة على التعلم
- Learning Disabilities – Gifted	- صعوبات التعلم – الموهبة –
- Gifted and Talented	
- Learning Handicapped	- إعاقة التعلم
- Learning with Special Needs	- الحاجات التعليمية الخاصة

- Mental and Physical Handicapped	- المعوق عقلياً وجسدياً
- Mental Handicapped	- الإعاقة العقلية
- Mental Retardation	- التخلف العقلي
- Mental Retarded / Sensory Impaired Learners	- المتخلفين عقلياً والمتعلم ذو الإصابات الحسية
- Mild and Moderate Disabilities	- القصور المتوسط والبسيط
- Mild to Moderate Handicapped Condition	- حالات الإعاقة الخفيفة والمعتدلة
- Mild to Severe Emotional Disturbance in Childhood	- الاضطراب العاطفي الخفيف والحاد
- Mildly Disabilities	- عدم القدرة البسيط
- Mildly Handicapped	- الإعاقة البسيطة
- Moderate Special Needs	- ذوى الحاجات الخاصة المتوسطة
- Moderately / Severely Impaired	- القصور المتوسط والحاد
- Moderately and Profoundly Retarded	- التخلف المتوسط والعميق
- Multilingual / Handicapped	- الإعاقة اللغوية الكلية
- Multiple Disabilities	- عدم القدرة الكلية
- Multiple Handicapped	- الإعاقة الحادة
- Neurogenic Language Disorders	- اضطراب اللغة العصبي
- Neurologically Impaired	- التلف العصبي
- Non Speech Communication	- عدم الاتصال الكلامي
- Orthopedically Handicapped	- إعاقة التشوه
- Orthopedically Impaired	- إعاقة التشوه (العظام والمضلات)

- Physical Disabilities	- عدم القدرة الجسمية
- Physical Handicapped	- الإعاقة الجسمية
- Physically Impaired	- الضعف الجسدي
- Pre-school Handicapped	- الإعاقة في مرحلة ما قبل المدرسة
- Reading Disorder	- اضطراب القراءة
- Sensorily Handicapped	- المعوق حسياً
- Seriously Emotionally Disabilities	- الاضطراب عاطفياً الخطير
- Seriously Emotionally Handicapped	- المعوق عاطفياً الخطير
- Severe Behavior Disorders	- اضطراب السلوك الحاد
- Severe Developmental Disabilities	- اضطراب النمو الشديد
- Severe Developmental Social Disabilities	- عدم القدرة على النمو الاجتماعي
- Severe Disabilities	- عدم القدرة الحاد
- Severe Special Needs	- الحاجة الخاصة الحادة
- Severely and Profoundly Handicapped	- الإعاقة الحادة والعميقة
- Severely Behavior Disorder	- اضطراب السلوك الشديد
- Severely Emotionally Disturbance	- الاضطراب عاطفياً الحاد
- Severely Handicapped	- شديدي التعويق / الإعاقة الحادة
- Severely Handicapped Mildly Disabilities	- الإعاقة البسيطة والحادة
- Severely Multiple Handicapped	- الإعاقة الكلية الحادة
- Socially Maladjusted Child	- الطفل سيء التوافق اجتماعياً

- | | |
|--|-------------------------------------|
| - Special Needs Learner | - المتعلمون ذوي الحاجات الخاصة |
| - Speech Impaired | - قصور التخاطب |
| - Trainable Mentally Retarded | - المتخلف عقليا القابل للتدريب |
| - Vision and Physical Disabilities in Deaf Student | - عدم القدرة الجسمية والبصرية للصم |
| - Visual Handicapped | - الإعاقة البصرية |
| - Visually Impaired / Blind | - الكف والقصور البصري |
| - Writing and Language Disabilities | - قصور اللغة والكتابة |
| - Writing and Math Disabilities | - عدم القدرة على الكتابة والرياضة |
| - Young Children With Disabilities | - الأطفال الصغار الغير قادرين |
| - Young Children With Special Need | - الأطفال الصغار ذوي الحاجات الخاصة |

المقررات التي تُدرس لخريجي أقسام التربية الخاصة

- Art, Music, and Recreation for Physically Handicapped - الفن والموسيقى والترفيه للمعوقين جسمياً
- Assessment and Curriculum in Integrated School and Community Setting - القياس والمنهج لمدارس الدمج والأماكن في المجتمع
- Assessment and Remediation of Mildly Handicapped - القياس والعلاج للإعاقة البسيطة
- Augmentative and Alternative Communication and Motor Speech Disorder - طرق بديلة للتواصل / طرق تسهيل القراءة
- Autistic - الطفل المتوحد
- Behavior Disorder - اضطراب السلوك
- Cleft Palate - سقف الحلق
- Cognitive Rehabilitation / Remediation - العلاج والتأهيل المعرفي
- Communication Skills for Vision Impaired - مهارات التواصل لذوى القصور البصري
- Computers Application in Special Education - تطبيقات الكمبيوتر في التربية الخاصة
- Computers in Special Education - الكمبيوتر في التربية الخاصة
- Creativity - الموهبة
- Curriculum & Instruction - المناهج وطرق التدريس
- Curriculum Modification and Instructional Strategies - تعديل المنهج وإستراتيجيات التدريس في التربية الخاصة
- Deaf / Hard Hearing - الصمم / ضعف السمع
- Deaf Education - تعليم الصم

- Directed Teaching in Special Education - التدريس المباشر في التعليم الخاص
- Disorders of Development and Learning - اضطراب النمو والتعلم
- Early Childhood Education and Special Needs - تعليم الأطفال ذوي الحاجات الخاصة
- Early Childhood Education of Handicapped - التدخل المبكر للمعوقين
- Early Childhood Special Education - الطفولة المبكرة لذوي الحاجات الخاصة
- Early Childhood Special Education Program - برامج الحاجات الخاصة في الطفولة المبكرة
- Education and Vocational Implications of Retardation - التعليم والتطبيقات المهنية للمتخلفين
- Education of Gifted - تعليم الموهوبين
- Education of Exceptional Children in The Mainstreaming - تعليم الطفل المستثنى في توحيد المسار
- Education of Hearing Impaired - تعليم ذوي القصور السمعي
- Education of Physical Handicapped - تعليم المعوق جسمياً
- Education of Severely Handicapped Individual - التعليم الفردي للإعاقة الحادة
- Education of Visually Handicapped - تعليم المعوق بصرياً
- Educator For Children , Youth , Adults with Handicapped - تعليم الأطفال والشباب والراشدين المعوقين

- Elementary Education and Mildly Handicapped K.6 / K.9	- التعليم الابتدائي للأطفال المعوقين
- Emotional Disorder	- الاضطراب العاطفي
- Exceptional Learner	- المتعلم المستثنى
- Fine Arts / Mental / Physical	- الترفيه والفنون للمعوق عقليا وجسميا
- General Special Education	- مدخل للتربية الخاصة
- Hearing Impaired	- القصور السمعي
- Implications of Communication Handicapped	- تطبيقات التواصل للمعوقين
- Instructional Support Teacher	- مدرس التعليم المساعد
- Integrating Learning with Disability	- دمج التعليم مع الغير قادرين
- Issues in Child Abuse , Neglect and Family Violence	- قضايا الأطفال المعتدى عليهم والمهملين وعدوانية الأسرة
- Language Development and Habitation	- نمو اللغة والتأهيل
- Learner with Special Needs	- المتعلمون ذوي الحاجات الخاصة
- Learning and Behavior Disorder	- التعليم واضطراب السلوك
- Learning Disabilities (N.1)	- عدم القدرة على التعلم
- Learning Disabilities , Attention Deficit Hyperactivity	- النشاط الزائد وضعف الانتباه وصعوبات التعلم
- Learning Disabilities K.12	- صعوبات التعلم
- Mainstreaming	- توحيد المسار
- Management of Academic and Social Behavior	- إدارة السلوك الاجتماعي والأكاديمي
- Mentally Handicapped	- الإعاقة العقلية

- Mentally Retardation	- التخلف العقلي
- Methods for The Visually Impaired	- طرق عدم القدرة البصرية
- Mildly / Moderately Handicapped	- الإعاقة البسيطة والمتوسطة
- Mildly Handicapped	- الإعاقة البسيطة
- Mildly Impaired	- عدم القدرة البسيط
- Models and Strategies for The Talented and Gifted	- نماذج واستراتيجيات الموهوبين والمبتكرين
- Moderately / Severely Impaired	- القصور المتوسط والحاد
- Multi handicapped	- الإعاقة الكلية
- Multiple Disabilities	- عدم القدم القدرة الكلية
- Orthopedically Handicapped	- إعاقة التشوه
- Parent , Enfant	- الأسرة والطفل
- Physically Handicapped	- المعوقون جسمياً
- Physically Impaired	- القصور الجسمي
- Pre-School Handicapped	- طفل ما قبل المدرسة المعوق
- Program Components	- البرنامج المتكامل
- Read in Special Education	- قراءات في التربية الخاصة
- Service Delivery System and Consultation Strategies	- خدمات النظام الحر
- Severally , Profoundly Handicapped	- الإعاقة الحادة والعميقة
- Severe Disabilities	- عدم القدرة الحاد
- Seriously Emotionally Handicapped	- الإعاقة العاطفية الخطيرة
- Severely Handicapped	- الإعاقة الحادة

- Severely Multi Handicapped	- الإعاقة الكلية الحادة
- Special Education-Multi handicapped	- التربية الخاصة لمتعددي الإعاقة
- Special Learning and Adjustment Needs	- التعليم الخاص والحاجات التوافقية
- Strategies for Teaching Students with Emotional Behavior	- استراتيجيات التدريس للطلاب ذوي السلوك الانفعالي
- Survey of Behavior Disturbance	- خدمات مضطربي السلوك
- Survey of Mild Disabilities	- خدمات عدم القدرة البسيط
- Talented and Gifted	- الموهوب والمبتكر
- Teach Children in Pre-School Through High School Age Group	- التدريس للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة من خلال المجموعات الأكبر
- Teacher of Children with Moderate Special Needs	- مدرس الأطفال ذوي الإعاقة المتوسطة
- Teacher of Children with Sever Special Needs	- مدرس الأطفال ذوي الإعاقة الحادة
- Teacher of Special Education at Elementary or Secondary Level	- معلم التعليم الخاص للمستوى الأولي والثاني
- Teacher of Special Education at Elementary or Secondary Level Multiple Disabilities	- معلم التربية الخاصة للمرحلة الأولى والثانية لذوي عدم القدرة الكلية

- | | |
|--|---|
| - Teaching Eluderen who are Handicapped in Regular Class Room | - التدريس للأطفال المعوقين في الفصول المنتظمة |
| - Teaching in Resource Room | - التدريس في حجرة المصادر |
| - Teaching Mental Retarded and Physical Handicapped Persons | - التدريس للأطفال المتخلفين والأشخاص المعوقين جسمياً |
| - Teaching Mildly Impaired | - التدريس للإعاقات البسيطة |
| - Teaching The Gifted , The Average and Those with Special Needs | - التدريس للموهوبين ، والعاديين مع ذوي الحاجات الخاصة |
| - The High Risk Infant | - النهوض بالإنشئ |
| - Trainable Mentally Handicapped | - المعوق عقلياً القابل للتدريب |
| - Urdan Special Education | - التربية الخاصة لسكان المدن |
| - Vision Studies | - الدراسات البصرية |
| - Visual Handicapped (K. 12) | - الإعاقات البصرية |
| - Visually Impaired / Blind | - الكف / القصور البصري |
| - Working with Families of Young Handicapped Children | - العمل مع أسر الأطفال المعوقين الصغار |
| - Young Children with Special Needs | - الأطفال الصغار ذوي الحاجات الخاصة |

نوع وطبيعة العمل الذي يقوم به خريجوا أقسام التربية الخاصة

- | | |
|---|---|
| - Administrator in Special Education | - مدير في التعليم الخاص |
| - An structural Leader | - قائد التدريس |
| - Assessment Specialist | - متخصص تقييم |
| - Communication Handicapped Specialist | - متخصص إعاقات التواصل |
| - Counselor Education | - المستشار التعليمي |
| - Educational Diagnostician and Speech Language Pathologist | - مشخص تربوي / معالج لغة وكلام |
| - Educational Specialist (Deafness – Parent , Enfant – Early Childhood) | - متخصص تعليم الصم والأسرة والطفل – الطفولة المبكرة |
| - Educational Therapists | - معالج تعليمي |
| - Educator For Children , Youth , Adults with Handicapped | - معلم للأطفال والسباب والراشدين المعوقين |
| - Family Workers | - العمل مع الأسرة |
| - Gifted Specialist | - متخصص موهبين |
| - Integration Specialist | - أخصائي الدمج |
| - Leader in Special Education | - موجه |
| - Leadership Training in Special Education | - موجه تدريب في التربية الخاصة |
| - Learning Handicapped Specialist | - متخصص تعليم المعوقين |
| - Occupational on Physical Therapist | - معالج بالعمل / معالج جسمي |

- Orientation and Mobility Specialist	- متخصص في التوجيه والحركة
- Physically Handicapped Specialist	- متخصص إعاقة جسدية
- Program Evaluator	- مقيم برامج
- Resource Room Specialist	- متخصص حجرة مصادر
- Resource Specialist in Special Education	- متخصص مصادر في التعليم الخاص
- Resource Specialist Training	- متخصص مصادر تدريب
- Severely Handicapped Specialist	- متخصص إعاقة حادة
- Special Education / Individually Designed	- تصميم تعليم فردي
- Special Education Consultants and Director	- مستشار تعليم خاص ومدير
- Special Education Teacher Counselor	- مدير التربية الخاصة الاستشاري
- Teacher Education in Special Education	- معلم التربية في التعليم الخاص
- Teacher for Children with Moderate Special Needs	- معلم الأطفال ذوي الحاجات المتوسطة
- Teacher for Children with Sever Special Needs	- معلم الأطفال ذوي الحاجات الحادة
- Teacher of Self Contain Class	- معلم الفصل والواحد
- Teacher of Special Education in Mainstreaming	- معلم التعليم الخاص / توحيد المسار
- Visually Handicapped Specialist	- متخصص إعاقة بصرية

- Working with Families of Children with Disabilities
- Working With Parents of Exceptional Learners

- العمل مع الأسرة التي لديها طفل غير قادر
- العمل مع أسر المتعلم المستثنى

